

1 место

Новое на Геофаке: направления деятельности и примеры мероприятий

Иван Титков (ЭиСГР '06)
Павел Чистяков (ЭиСГР '06)

Для обеспечения стабильного притока лучших студентов, работа факультета должна строиться на ряде базовых принципов

Факультет
для
студентов

Помимо работы со студентами существуют другие задачи, которые не являются предметом данной презентации

Что мы вкладываем в понятие «высшее образование»?

- Фундаментальные знания
- Специализированные знания и навыки
- Общие навыки, требующие специального обучения, например:
 - Иностранный язык
 - Excel
 - Презентация
- Круг общения и контакты для будущего карьерного роста
- Выход на рынок труда
 - Понимание требований работодателей
 - Стажировки
 - Знакомство с работодателями

Какие принципы работы

- 1 Максимальная информированность о всех возможностях, доступных студентам – для полного раскрытия потенциала последних
- 2 Участие студентов в планировании деятельности ф-та
- 3 Активное вовлечение выпускников в деятельность ф-та
- 4 Подготовка к трудоустройству, содействие в поиске работы

Для восстановления «марки» факультета нужно повысить его заслуги в восприятии выпускников последних десятилетий



Всеобщая информированность – обязательное условие реализации учебного потенциала большей части студентов

От: разрозненной системы оповещения...

- Значительная часть объявлений по-прежнему вывешивается в «бумажном» виде
- Web-сайт существует, но обновляется и ведется несистемно
- Нет ссылки на ассоциацию выпускников
- На сайте отсутствует контактная информация членов деканата, адреса их электронной почты
- Непрозрачна информация о международных программах обмена
- Поиск публикаций работает с ошибками (напр. нельзя выбрать все публикации 2011 г.)
- Отсутствует информация о преподавателях факультета, их кабинеты, приемные часы
- За редким исключением преподаватели закрыты для студентов «чужих» кафедр
- Нет общедоступной информации о возможности посещения занятий на других ф-тах МГУ

К: всеобщей информированности

Принципы

- Донести информацию до студента всеми возможными способами – **задача факультета**, а не наоборот (студент должен сам «добыть» информацию)
- Единые стандарты подачи информации для всех кафедр
- Студенты имеют доступ ко всем сотрудникам и могут получить любую информацию. Политика деканата – «открытые двери»
- Студенты получают больше индивидуального времени преподавателя, в том числе от других кафедр
- Междисциплинарное положение географии предполагает тесную связь с другими факультетами. Возможно, на кафедральном уровне

Примеры инструментов

- Каждый студент получает при поступлении электронный почтовый ящик вида «имя_фамилия_год [выпуска@geogr.msu.ru](mailto:выпуск@geogr.msu.ru)», на который ему приходят все сообщения. Этот же адрес остается у него после выпуска и способствует поддержанию контактов
- Основной инструмент – web-страница, где, как минимум должны быть
 - Расписания занятий всех кафедр и курсов на сайте факультета
 - Работающий поиск по публикациям
 - Локальные базы данных студентов, преподавателей, выпускников
 - Информация о преподавателях и предметах на кафедрах. Например, для выбора научного руководителя или факультативного посещения лекций другой кафедры
- Вся информация о грантах, программах обмена, стажировках должна быть открыта всем, вне зависимости от научного руководителя и кафедры

Привлечение студентов к деятельности факультета повысит уровень ответственности за судьбу alma mater

От: «за нас все решили»...

- Многие студенты забывают о жизни факультета сразу после выпуска, что приводит к разрозненности выпускников или, в лучшем случае, к восприятию ф-та как группы хороших знакомых
- Молодым выпускникам не хватает навыков обсуждения проблем и принятия решений
- В учебной программе недостаточно учитывается мнение студентов, которые часто имеют представление о требованиях работодателей. В результате возникает разрыв между нуждами рынка труда, учебной программой и ее восприятием студентами

К: «мы формируем программу своего пребывания»

Принципы

- Судьба факультета находится, в том числе, в руках студентов и выпускников
- Учебная программа может меняться в соответствии с реалиями рынка труда, оставаясь в рамках, заданных Университетом и МинОбрНауки
- Преподаватели и администрация получают отзывы от студентов, позволяющие услышать различные точки зрения

Примеры инструментов

- Сделать часть информации публичной: возможно, бюджет, принципы изменения учебной программы. Это спровоцирует обсуждение и поднимет интерес к деятельности факультета
- Формализовать рейтинг курсов лекций – не как инструмент мотивации преподавателей, а как возможность получить обратную связь от студентов. Должен заполняться всеми без исключения. Итогом рейтинга может быть обсуждение отдельных предметов в учебном плане
- Создать орган управления, куда входили бы не только представители администрации, но и студенты, преподаватели и выпускники – на выборной основе. Передать ему часть полномочий (небольшую, для тестового режима и более существенную – впоследствии)

От: отстранения выпускников от деятельности ф-та..

- Участие выпускников в жизни факультета либо отсутствует, либо ограничивается несистемной **материальной поддержкой**. Почему успешные выпускники не делятся со студентами опытом, не рассказывают о возможностях, не помогают советом им и преподавателям? Почему Васильев, Акименко или Колесник не прочитали ни одной лекции для студентов?
- База выпускников существует благодаря энтузиазму создателей (2-3 человека) и на нее даже нет ссылки с сайта факультета
- Информация о выпускниках доступна в ограниченном объеме, отсутствует контактная информация
- Выпускники последних 20 лет собираются, в лучшем случае, по кафедральному признаку

К: участию в жизни факультета после выпуска

Принципы

- Выпускники – основной актив факультета. Обязательна взаимная заинтересованность, которую нужно развивать еще в студенческие годы
- Выпускники должны принимать участие в управлении факультетом
- Студенты должны иметь прямой доступ к выпускникам, а выпускники принять за правило, что студентам нельзя отказывать в совете

Примеры инструментов

- Поддержка единства выпусков разных лет путем реальных встреч с выпускниками и обращением за помощью со стороны студентов
- Очевидно, что учебы и практик недостаточно для поддержания «духа единства». Требуется больше совместных мероприятий для студентов: более активное информирование о клубах, секциях и пр.
- Участие выпускников в судьбе факультета
 - Чтение курсов/разовых лекций
 - Создание наблюдательного совета с реальными полномочиями и экспертным мнением
 - Создание полностью прозрачного фонда помощи
- База выпускников с доступом студентов и самих выпускников к информации, регулярное обновление
- Встречи, проводящиеся чаще одного раза в год, пусть и менее масштабные

4 Факультет может принимать большее участие в обустройстве карьеры студентов

От: зависимости первых лет карьеры от удачи и научного руководителя...

- Сегодня трудоустройство студентов находится в зоне ответственности кафедр. Это делает студентов «заложниками» связей преподавателей
- Не редки ситуации, в которых выпускник, не найдя работы по узкой «кафедральной» специальности, учится «с нуля» навыкам, которые он мог бы получить в процессе обучения: от английского до продвинутой компьютерной грамотности
- Продолжение научной деятельности на факультете не гарантирует последующей занятости в структурах МГУ

К: системному подходу к формированию карьеры студентов

Принципы

- Студенты должны представлять себе все возможности по трудоустройству, не ограничиваясь специальностью/контактами преподавателей
- В отличие от кафедр, у факультета больше рычагов по приглашению работодателей для общения со студентами старших курсов, что дает студентам разных кафедр больше пространства для выбора
- Информация о трудоустройстве должна быть доступна для всех, а не сохраняться для «своих» студентов

Примеры инструментов

- На факультете должны быть специалисты, занимающиеся привлечением работодателей на факультет
 - Привлечение работодателей на факультет (в т.ч. через выпускников) для регулярных (раз в семестр) встреч со студентами
 - Знакомство студентов с карьерными информационными ресурсами, доступными на уровне ф-та и МГУ
- В работе преподаватели могут делать больший акцент на использование студентами практических инструментов и навыков (например, MS Excel, публичных презентаций)