

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
**05.03.02 «География», 05.03.03 «Картография и геоинформатика», 05.03.04
«Гидрометеорология», 05.03.06 «Экология и природопользование»**

Направленность (профиль) ОПОП:
все направленности (профили)

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №21 от 30.09.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки «География», «Картография и геоинформатика», «Гидрометеорология», «Экология и природопользование» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова от 30 декабря 2020 года (протокол № 1383).

Год (годы) приема на обучение: 2021

1. Место дисциплины в структуре ОПОП — относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: базируется на знаниях и уровне владения иностранным языком, достигнутых на предыдущей ступени образования (не ниже уровня В1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком).
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-8. Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках).</p>	<p>Осуществляет деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносительную норму иностранного языка - основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - лексику основного словарного фонда иностранного языка, - терминологическую лексику географии и соответствующей специальной дисциплины, необходимую для успешной межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; - языковые особенности научного стиля речи; - основные способы работы над языковым и речевым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно пользоваться иностранным языком, а также восполнять недостаток знаний в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов и т.п.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

		<ul style="list-style-type: none"> - подготовить доклад и выступить по теме своей научной работы на иностранном языке; - пользоваться правилами устного и письменного речевого этикета; - правильно определять модели социальных ситуаций; - уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в академической и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; - способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 20 з.е. (720 акад.ч), в том числе 336 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 384 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

5-й семестр:	144		72			72			72
Раздел 5.									
Промежуточная аттестация: зачет	3								
6-й семестр:	144		52			52			92
Раздел 6.									
Промежуточная аттестация: экзамен	28								
Итого	720		336					384	

Содержание семинаров

Раздел (тема) дисциплины	
Бытовая, учебно-познавательная и социокультурная сфера	Профессиональная сфера
Раздел 1 <ul style="list-style-type: none"> • Речевой этикет • Я и моя семья • Мои друзья • Дом. Образ жизни • Учеба в университете. Студенческая жизнь 	Раздел 1 <ul style="list-style-type: none"> • Земля. Глобус. Карта • Физическая география • Литосфера. Рельеф. Почвы • Атмосфера. Климат. Погода • Гидросфера. Реки. Моря. Океаны • Круговорот воды в природе
Раздел 2 <ul style="list-style-type: none"> • Досуг, спорт, интересы • Главные праздники, традиции и нравы носителей изучаемого языка • Главные достопримечательности родного города 	Раздел 2 <ul style="list-style-type: none"> • Основные разделы географии и их проблематика • Биосфера. Круговорот веществ в природе • Природные зоны (полярные районы, умеренная зона, пустыня, тропики)

	<ul style="list-style-type: none"> • Географические открытия • М.В. Ломоносов и науки о Земле
<p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшее образование в России и за рубежом • Мой вуз - МГУ имени М.В. Ломоносова • Биография и научное наследие М.В.Ломоносова • Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные 	<p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-экономическая география • Население. Культуры народов мира • Перенаселенность городов, причины и проблемы • Виды миграции населения и их причины • Сельское хозяйство • Промышленность • История и развитие туризма • Положительные и отрицательные аспекты туристической деятельности • Транспорт и торговля
<p>Раздел 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Язык как средство межкультурного общения • Образ жизни современного человека • Общее и различное в странах и национальных культурах. • Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура) • Здоровье, здоровый образ жизни 	<p>Раздел 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Региональная география • Европа • Азия • Северная Америка • Латинская Америка • Африка • Австралия. Океания. Антарктида • Россия • География стран изучаемого языка
<p>Раздел 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глобальные проблемы человечества и пути их решения • Информационные технологии 21 века 	<p>Раздел 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные проблемы географии и экологии • История изменения окружающей среды.

<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Олимпийские игры • Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации • Деятельность ООН, ЮНЕСКО и других всемирных организаций 	<p>Глобальное потепление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Биологическое разнообразие в природе • Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Загрязнение почвы • Невозобновляемые источники энергии • Альтернативные источники энергии • Уничтожение лесов • Атомная энергия и проблема отходов • Урбанизация. Транспортные проблемы в городах • Переработка бытовых и промышленных отходов
<p>Раздел 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемы глобального языка и культуры • Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества • Возможности применения искусственного интеллекта в жизни и в науке 	<p>Раздел 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демографический рост • Политическая география • География финансов • Геоинформационные системы • Моделирование географических процессов и географических систем • Географические технологии • Географическая наука в странах изучаемого языка

План проведения семинаров

1. Проверка домашнего задания (упражнения, лексико-грамматические тесты, конспект текста, пересказ).
2. Обсуждение фонетических, грамматических, лексических трудностей.
3. Доклады студентов (с презентацией) по заданной теме.
4. Вопросы и обсуждение содержания докладов.
5. «Круглый стол» – обсуждение одного или нескольких определенных вопросов или проблем, в результате обсуждения выявляются точки зрения всех участников на данный вопрос.
6. Вопросы и обсуждение языковых особенностей, лексики, относящейся к теме, и терминологии.

7. Введение новой темы (общезыковая и терминологическая лексика, грамматические и фонетические моменты).

Содержание по языкам

Лингвистический материал 1–2 семестров

Английский язык

Фонетика. Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Понятие артикуляционного уклада. Понятие о нормативном произношении (RP). Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Одноударные и двуударные слова. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

Грамматика. Части речи английского языка. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий.оборот there is/there are. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в активном и пассивном залогах. Неправильные глаголы. Согласование времен. Пассивный залог. Основные модальные глаголы.

Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели.

Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. “Неидиоматическая” (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

Немецкий язык

Фонетика. Установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: твердый приступ в начале слова и корня, гласные u - ü, o - ö, a - ä, противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности-

ненапряженности и по степени подъема. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

Грамматика для активного усвоения. Артикль. Склонение существительных (общая схема). Множественное число. Названия стран. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Отрицание. Личные местоимения, притяжательные, указательные. Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве, для обозначения времени. Степени сравнения прилагательных (общие сведения). Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов *haben* и *sein*. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником, распространенные формулы-клише. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения *man* и *es* и их функции.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов.

Грамматика для пассивного усвоения. Основные грамматические конструкции, встречающиеся в немецких текстах: *haben*, *sein* *zu* + *infinitiv*, *um zu* + *inf.*, *ohne zu* + *inf.*, *statt zu* + *inf.*, *Passiv* личный и безличный, *Zustandspassiv*. Основные типы придаточных предложений, придаточные условные бессоюзные. Глаголы *haben*, *sein*, *werden* как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка и базовая терминология специальности. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста, в том числе на профессиональные темы. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными: толковыми, фразеологическими, терминологическими и т.д.

Французский язык

Фонетика. Звуковая система французского языка. Ее особенности по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация французских гласных звуков. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, однородность качества, отсутствие редукции безударных гласных. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных звуков: четкость размыкания, отсутствие палатализации. Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа. Слоговое деление. Словесное ударение, его характер и место во французском языке. Акцентно-мелодическое оформление ритмических групп. Понятие о речевом потоке: *enchaînement vocalique*, *liaison*. Интонация стилистически нейтральной речи. Звук и буква. Особенности орфографии.

Грамматика (морфология и синтаксис). Общая характеристика грамматического строя по сравнению со строем русского языка. Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов. Имя существительное. Смыслоразличительные функции

числа и рода. Образование женского рода и множественного числа существительных (основные случаи). Артикль (определенный, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Артикль и предлог *de*. Случаи неупотребления артикля. Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа прилагательных (основные случаи). Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном. Местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные, неопределенные). Употребление прилагательных в функции наречий. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные приглагольные несамостоятельные местоимения и самостоятельные ударные местоимения. Местоимение *le "neutre"* Местоимения *le, la, les*. Адвербиальные местоимения *en, y*. Относительные местоимения *qui, que, quoi, dont*. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Система времен французского глагола. Спряжение глаголов I, II, III групп. Вспомогательные глаголы *avoir, être*. Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Местоименные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Простые и сложные времена *Indicatif*, их употребление и согласование. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола: *participe présent, participe passé, gérondif*. Согласование *participe passé*. Предложное управление глаголов (в пределах лексического минимума 1-го года обучения). Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов перед именами собственными (географическими названиями). Союзы. Наречия. Степени сравнения наречий. Количественные и порядковые числительные. Случаи употребления количественных числительных вместо порядковых. Субстантивированные числительные.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы существительных и прилагательных. Префиксы.

Простое (распространенное и нераспространенное) предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простая и сложная инверсия. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительным, определительным, времени, причины, места и т.д. Отрицание. Выделительный оборот *c'est...qui, c'est...que*. Ограничительный оборот *ne...que*.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминология специальности) в объеме 1000-1200 лексических единиц. "Неидиоматическая" (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Знакомство с основными двуязычными французско-русскими, русско-французскими словарями.

5.2. Лингвистический материал 3–6 семестров

Английский язык

Фонетика. Нормативное произношение. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. Сравнение ее с интонацией стилистически маркированной речи.

Грамматика. Повторение системы времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Пассивный залог. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Порядок слов в предложении. Отрицание. Вопросы. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.

Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация), идиоматические выражения. Сравнение “неидиоматической” (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли. Знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.

Немецкий язык

Фонетика. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию.

Грамматика для активного усвоения. Имперфект сильных и слабых глаголов. Использование времен в зависимости от стиля речи (сообщение, дискуссия, диалог и т.п.) и формы высказывания (устная и письменная речь). Императив (общие сведения). Пассив (основные случаи употребления в устной речи). Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Наиболее употребительные в устной речи типы придаточных предложений. Глагол lassen. Возвратные глаголы. Конструкции haben... zu + inf, sein... zu + inf, um... zu + inf, ohne... zu + inf. Порядок слов как стилистическое средство в диалоге.

Грамматика для пассивного усвоения. Конъюнктив и его основные функции (передача косвенной речи и выражение нереальности действия). Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи. Все типы придаточных предложений. Бессоюзные условные. Конструкция statt zu + inf. Partizip 1 и конструкция zu + Partizip 1. Глаголы haben, sein, werden во всех их функциях. Распространенное определение и порядок его перевода. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в научной речи.

Лексика и фразеология. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки глаголов. Сложные слова. Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний, знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

Основные термины широкой и узкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

Французский язык

Фонетика. Продолжается работа по совершенствованию произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений. Темп неподготовленной речи доводится до нормального.

Грамматика (морфология и синтаксис). Времена и согласование времен Conditionnel. Времена и согласование времен Subjonctif. Неличные формы глагола Infinitif présent, Infinitif passé, Participe passé composé. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Множественное число сложных существительных. Неопределенные прилагательные autre, différent, divers, certain, plusieurs, quelque. Место 2-х прилагательных местоимений. Притяжательные местоимения. Сложные относительные местоимения. Неопределенные местоимения l'un, l'autre, aucun, quelqu'un, certain. Союзные слова qui que, quoi que, quel que. Сложные союзы. Наречия на -amment, -emment. Дроби. Сложные предлоги. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Инфинитивный оборот. Абсолютный причастный оборот.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей специализацию. Словарный минимум II-го года обучения составляет 2000 лексических единиц, из них 1000 - I-го года обучения. Расширение словарного запаса происходит за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Многозначность слов. Сочетаемость слов: свободные сочетания, устойчивые глагольные сочетания, идиоматические выражения. Заимствования, неологизмы. Клише, необходимые для составления личного и делового письма, для устного сообщения.

Знакомство с фразеологическими словарями. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

Текущая аттестация №1–№4. Устные сообщения по текущим темам (общеязыковые и профессиональные).

Текущая аттестация № 5. Доклад по прочитанной на иностранном языке научной статье по теме курсовой работы.

Текущая аттестация № 6. Доклад по теме курсовой работы на иностранном языке.

В процессе организации и проведения аудиторных занятий уделяется равное внимание формированию и развитию **всех компонентов коммуникативной компетенции**: речевой (четырёх видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма); языковой (трех аспектах языка: грамматики, лексики, фонетики), социокультурной (готовности и умения представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов), компенсаторной (умению восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами).

Темы бытовой, учебно-познавательной и социокультурной сфер осуществляют развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма.

Обучение общему языку ведется на основе произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, включая материалы страноведческого и культурологического характера.

Темы профессиональной сферы осуществляют обучение языку специальности: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия, презентация); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Тексты по общей географии имеют то преимущество для усвоения собственно языковых особенностей иностранного языка, что их содержание соответствует профессиональным интересам учащихся. При этом логическая последовательность тем (тот порядок представления материала, который принят в систематическом курсе географии) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка. В плане языковой организации текстовой материал, подлежащий использованию в продуктивных видах речевой деятельности, относится к разновидностям идиоматически ограниченной научной речи, т.е. передача содержания обеспечивается экономными языковыми средствами, и к нейтральной научной речи, в то время как понимание студентами содержания научных текстов по изучаемой проблематике должно происходить вне зависимости от разных жанров и стилей научной речи.

Примерный перечень тем, профессиональной сферы в соответствии с направленностью:

1. Современные проблемы отраслей географии.
2. Презентация памятника природы (по выбору) в контексте физико-географической среды и интеграции в культурный ландшафт.
3. Размещение населения страны или региона.
4. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны.
5. Главные туристические центры и их специализация.
6. Природные условия региона/страны и охрана окружающей среды.
7. Вклад региона/страны в мировые открытия и изобретения.
8. Имена персоналий на карте мира.
9. Экологические проблемы, связанные с истреблением лесов (лесные пожары, хозяйственная деятельность) на примере России и стран изучаемого языка.
10. Мирохозяйственные сравнения по основным показателям развития.
11. Крупнейшие города России и их проблемы.
11. Крупнейшие города стран изучаемого языка и их проблемы.
12. Столица и провинция в разных странах.

13. Региональное деление, региональные различия.
14. Изучаемый иностранный язык в мире.
15. Более узкие научные темы в зависимости от специализации студентов по кафедрам.

1-й семестр: устный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

География как наука: история, цели и задачи

- История географических исследований
- Традиционные методы и инструменты географа: карты и глобусы
- Современные методы географических исследований

Земная суша. Формирование рельефа

- Происхождение и структурные элементы Земли
- Тектоника литосферных плит. Землетрясения. Образование гор и вулканов
- Процессы на поверхности Земли: выветривание и эрозия. Перемещение и отложение продуктов выветривания. Значение и распределение воды в гидросфере
- Значение воды в нашем мире и её свойства
- Круговорот воды в природе. Озера: происхождение и классификация
- Типы заболоченных земель и их использование
- Основные характеристики и работа рек

2-й семестр: устный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

Климат и его роль в формировании природных ландшафтов

- Структура и состав атмосферы. Климат и погода земли. Климатические изменения в истории Земли
- Основные климатические элементы
- Природные зоны мира: влияние климата на характер и распространение почв и растительности

Природные ресурсы. Значение, типы, использование

- Факторы, влияющие на использование природных ресурсов
- Виды природных ресурсов. Проблема исчерпаемости природных ресурсов
- Традиционные и альтернативные источники энергии: преимущества и недостатки.

Возможности и проблемы мирового океана

- Особенности циркуляции вод мирового океана. Скрытые течения
- Типы приливов. Энергия приливов и отливов: за и против её использования
- Использование и охрана ресурсов мирового океана

3-й семестр: устный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

Мировые культуры: единство и многообразие

- Основные характеристики этнические групп. Культурные регионы мира
- Типы политических границ и стран
- Классификация стран по уровню социально-экономического развития

Население мира: тенденции и проблемы демографического развития

- Основные стадии развития населения. Перемещение населения
- Урбанизация: причины и следствия
- Проблемы современных городов

Сельское хозяйство: вызовы и возможности 21 века

- Натуральное и товарное хозяйство: преимущества и недостатки
- Стратегии эффективного развития
- Сельское хозяйство и проблемы окружающей среды

Современные концепции развития и размещения промышленности мира

- Промышленные виды деятельности. Месторасположение предприятия: критерии выбора
- Угледобывающая промышленность: способы добычи и проблемы
- Нефтяная и газовая промышленность

4-й семестр: устный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

Мировая обрабатывающая промышленность

- Обрабатывающая промышленность: факты и тенденции развития
- Мелкосерийное и индивидуальное производство
- Перспективы развития

Влияние туризма на развитие мировой экономики

- Факторы, влияющие на развитие туризма
- Влияние туризма на социально-экономическое развитие страны
- Развитие туризма и охрана окружающей среды

Изменение и динамика экосистем.

- Основные элементы экосистем. Факторы, способствующие их изменению
- Глобальные и локальные экосистемы. Причины деградации экосистем
- Неустойчивые экосистемы: проблемы сохранения

5-й семестр: устный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету:

Современные экологические проблемы

- История влияния человека на окружающую среду
- Современные экологические проблемы: тенденции, задачи и решения
- Возникновение термина «экологическая этика»

Причины изменения климата Земли

- Кратковременные и долговременные климатические изменения
- Причины глобального потепления

Биоразнообразие и разрушение среды обитания

- Снижение биоразнообразия: угроза благосостоянию человечества
- Потеря среды обитания: причины и последствия
- Проблемы и задачи охраны дикой природы

6-й семестр: устный экзамен

Содержание экзамена:

- 1) Письменный перевод с иностранного языка на русский язык (со словарем) текста по широкому профилю специальности студента объемом до 1800 печ. знаков за 60 минут.
- 2) Пересказ на иностранном языке текста по профилю специальности студента объемом 2-3 стр. Время на подготовку 30 минут.
- 3) Устное реферирование с русского на иностранный язык (без словаря) текста по широкому профилю специальности студента объемом до 800 печ. знаков за 10 минут.
- 4) Прослушивание текста на иностранном языке по широкой социокультурной или академической тематике объемом 200 слов и передача его содержания на иностранном языке.
- 5) Беседа на иностранном языке о научной работе и об общих интересах студента.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация – зачет (в устной форме)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (в устной форме)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворитель но	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, тесты)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных	В целом, сформированные	Сформированные навыки

деятельности)(виды оценочных средств: практические контрольные задания)		навыков	навыки (владения), но используемые не в активной форме	(владения), применяемые при решении задач
---	--	---------	--	---

8. Ресурсное обеспечение:

Английский язык

а) Основная рекомендуемая литература

Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский для географических специальностей. English for Geographers. М., 2010, 2015, 2019, 2021, 2023

Котляков В.М., Комарова А.И. Русско-английский словарь географических терминов с толкованиями на русском и английском языках: Около 7000 словарных статей. (терминологический словарь). М. : Издательская группа URSS, 2021.

Преподаватели снабжают студентов актуальными текстовыми и аудиоматериалами на английском языке в электронном виде в соответствии с направленностью обучения.

б) дополнительная литература:

Аспект "Общий язык":

- Fowler W.S., Pidcock J. Towards Synthesis. L., 2005. (с аудиозаписью).
- Murphy R. English Grammar in Use. Elementary. Cambridge, 2019.
- Дубиковская И. Г., Войтенко Т. Г. Интенсивный курс английского языка для начинающих. Изд-во АСТ. М., 2023.

Аспект "Язык для специальных целей":

- Комарова А.И. The Earth and its people. Сборник текстов по географии на английском языке (с аудиозаписью), М., 2000.
- Bolitho A.R., Sandler P.L. Learn English for Science. L., 1994.
- Видеофильмы о природе.

Дистанционные курсы на платформе Distant MSU:

- Basic English for Geographers. Базовый курс английского языка для географов <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=3449>
- English for Geographers. Курс английского языка для географических специальностей (для студентов 1-3 курсов) <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=3450>
- Learner`s glossary of geographical verb collocations (Комбинаторный глоссарий английских географических глаголов для студентов и преподавателей) <https://distant.msu.ru/course/view.php?id=3451>

Немецкий язык

а) Основная рекомендуемая литература

Осипян Л.Г., Тканова А.В. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (А2-В2). Изд-во Юрайт, Москва, 2019.

Преподаватели снабжают студентов актуальными текстовыми и аудиоматериалами на немецком языке в электронном виде в соответствии с направленностью обучения.

б) дополнительная литература:

Аспект "Общий язык":

- Themen neu - 1, 2 (L.1-5). Kursbuch/Arbeitsbuch. Мюнхен: Hueber-Verlag, 2004. (с аудиозаписью).
- Deutsch aktiv neu. 1A, 1B. Langenscheidt, 2004 (дополнительные материалы).
- Воронцова М.В. Грамматика немецкого языка в таблицах. М., 2005.
- Видеокурс "Alles Gute" (серии 1–15). Berlin, 2003.

Аспект "Язык для специальных целей":

- Тканова А.В. Die Erde -1: сборник текстов по общей географии на немецком языке. М., 2001.
- География: Понятия и термины. Пятиязычный академический словарь// Котляков В.М., Комарова А.И. – М., Наука. 2007
- Видеофильмы: "Берлин", "Кельн", "Гамбург".
- Мультимедийные материалы: Lexikon "Data Becker's-98" (анимация, атлас мира).
- Rüdiger Glaser et. al. Geographie Deutschlands. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2007

Французский язык

а) Основная рекомендуемая литература

Степенная Т.П., Лядский В.Г. Французский язык для изучающих экологию и рациональное природопользование (В2). Grands problèmes de l'environnement: учебное пособие для вузов / 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

Степенная Т.П., Лядский В.Г. Les grands problèmes d'environnement. Учебное пособие по французскому языку. М., МГУ, 2005

Преподаватели снабжают студентов актуальными текстовыми и аудиоматериалами на французском языке в электронном виде в соответствии с направленностью обучения.

География: Понятия и термины. Пятиязычный академический словарь// Котляков В.М., Комарова А.И. – М., Наука. 2007

б) дополнительная литература:

Аспект "Общий язык":

- Мошенская Л. О., Дитерлен А. П. Французский язык для начинающих. Часть 1. "Chose dite, chose faite I". Учебник. (+ 1 CD: mp3). М.: Нестор Академик, 2021

- Потушанская Л.Л., Колесникова Р.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка, М.: Высшая школа, 2022 (с аудиозаписью) Левина, М. С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык. Базовый уровень. 4-е изд., перераб. и доп. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М. : Издательство Юрайт, 2023 Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. - М.: Nestor Academic Publishers, 2018 (с аудиозаписью) Clément-Rodriguez D., Lombardini A., ABC DELF 200 exercices, A2, CLE International 2018

Аспект "Язык для специальных целей":

- Степенная Т.П. La Terre. Сборник текстов с упражнениями по географии и экологии на французском языке. М., 2001.
- Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Lire et résumer. Пособие по обучению реферированию на французском языке. М., Nestor Academic Publishers, 2011
- Histoire-Géographie EMC - Tle Bac Pro - Cahier de cours et d'activités - Édition 2021
- Paulet Jean-Pierre, Géographie urbaine. Collection 128 - Géographie – Géopolitique, 2009
- Видеофильмы о природе

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- поисковая система научной информации www.scopus.com
- электронная база научных публикаций www.webofscience.com
- Библиотека образовательных ресурсов журнала National Geographic <https://clck.ru/36qLLk>
- Места Всемирного Наследия ЮНЕСКО (ресурсы на иностранных языках) <https://whc.unesco.org/en/list/>
- Учебные ресурсы Британского Совета <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Описание материально-технической базы

Учебные аудитории географического факультета, оборудованные плазменными экранами или мультимедийными проекторами.

10. Преподаватели: Ответственный за курс — зав.кафедрой А.И. Комарова., преподаватели: ст.преп. Т.Г. Войтенко, ст. преп. Окс И.Ю., преп. Т.В. Григорьева – английский язык; ст.преп. В.Г. Лядский – французский язык; ст.преп. Г.В. Рожкова – немецкий язык.

11. Разработчики программы: Комарова Анна Игоревна, д.ф.н., профессор, зав.кафедрой иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;

Окс Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;

Войтенко Татьяна Григорьевна, старший преподаватель географического факультета;

Григорьева Татьяна Васильевна, преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;

Лядский Владимир Георгиевич старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения;

Рожкова Галина Викторовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения.