

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова  
Географический факультет

«Утверждено»

Декан географического факультета,  
член-корр. РАН С.А. Добролюбов



Согласовано

Учебно-методической комиссией  
факультета

« 12 » декабря 2019 г.

протокол № 16  
*[Handwritten signature]*

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

по направлению подготовки 05.03.04 «Гидрометеорология»  
уровня высшего образования бакалавриат  
с присвоением квалификации «бакалавр»

**Направленности (профили):**

Гидрология  
Метеорология  
Океанология

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Гидрометеорология» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемых последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

*Программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения факультета.*

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (не ниже уровня В1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком).

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- развитие необходимой иноязычной коммуникативной компетенции для практического использования иностранного языка в научной, профессиональной, социально-культурной и бытовой сферах деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
- совершенствование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в рамках уровней коммуникативной компетенции (В1- В2+ по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- увеличение лексического запаса иностранного языка в общекультурной и профессиональной сферах;
- овладение умением выступать с докладами на иностранном языке по теме своей научной работы;
- развитие познавательных и исследовательских умений с использованием иностранного языка;
- повышение общей гуманитарной культуры студентов и готовности к межкультурному общению;
- развитие информационной культуры (умения пользоваться справочной литературой из различных источников: библиотечных фондов, периодических изданий, Интернета и др.);
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие умения вести самостоятельный творческий поиск, используя ресурсы на иностранном языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Иностранный язык (английский, немецкий, французский)» относится к общекультурному блоку базовой части. Дисциплина обязательная, преподается в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, 5-м, 6-м семестрах.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В соответствии с ОС МГУ и «Оценочными и методическими материалами формирования компетенций, оценивания уровня знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся и выпускников» освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций и получение следующих результатов обучения:

Способность осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностранных языках)<sup>1</sup> (УК-3.Б).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- произносительную норму иностранного языка
- основные правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- лексику основного словарного фонда иностранного языка,
- терминологическую лексику географии и соответствующей специальной дисциплины, необходимую для успешной межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- языковые особенности научного стиля речи;

---

<sup>1</sup> Не ниже уровня В1 по общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR.

- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно пользоваться иностранным языком, а также восполнять недостаток знаний в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов, текстовых редакторов и т.п.)

**Уметь:**

- понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- подготовить доклад и выступить по теме своей научной работы на иностранном языке;
- пользоваться правилами устного и письменного речевого этикета;
- правильно определять модели социальных ситуаций;
- уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Владеть:**

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- способностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Общая аудиторная нагрузка – 385 часов, в т.ч. семинары – 385 часов. Объем самостоятельной работы студентов – 335 академических часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины		Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа	СРС		
	Бытовая, учебно-познавательная и социокультурная сфера	Профессиональная сфера			Лекции	Семинары		
	Раздел 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевой этикет.</li> <li>• Я и моя семья</li> <li>• Мои друзья</li> <li>• Дом. Образ жизни.</li> <li>• Учеба в университете.</li> <li>• Студенческая жизнь.</li> </ul>	Раздел 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Земля. Глобус. Карта.</li> <li>• Физическая география.</li> <li>• Литосфера. Рельеф. Почвы.</li> <li>• Атмосфера. Климат. Погода.</li> <li>• Гидросфера. Реки. Моря. Океаны.</li> <li>• круговорот воды в природе.</li> </ul>	1	1-18		36	36	Составление опорных конспектов по темам, и их устная презентация, контрольные работы, устный опрос, лексикограм. тесты, сообщения, проверка выполнения упражнений, дискуссии
	Раздел 2	Раздел 2	2	1-13		39	30	Составление

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг, спорт, интересы.</li> <li>• Главные праздники, традиции и нравы носителей изучаемого языка.</li> <li>• Главные достопримечательности родного города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные разделы географии и их проблематика</li> <li>• Биосфера. Круговорот веществ в природе.</li> <li>• Природные зоны (полярные районы, умеренная зона, пустыня, тропики)</li> <li>• Географические открытия.</li> </ul>						опорных конспектов по темам, и их устная презентация, контрольные работы, устный опрос, лексикограм. тесты, сообщения, проверка выполнения упражнений, дискуссии.
	Промежуточная аттестация		2				3	Зачет
	<p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высшее образование в России и за рубежом.</li> <li>• Мой вуз -МГУ</li> <li>• Студенческая жизнь в России и за рубежом.</li> <li>• Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.</li> </ul>	<p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-экономическая география.</li> <li>• Население. Культуры народов мира.</li> <li>• Сельское хозяйство.</li> <li>• Промышленность.</li> <li>• Туризм.</li> <li>• Транспорт и торговля.</li> </ul>	3	1-18		72	68	Составление опорных конспектов по темам, устная презентация, контрольные работы, домашние письменные работы, устный опрос, тесты, сообщения, письменный опрос, дискуссии. Доклад по прочитанной на иностранном языке научной литературе по теме кафедрального реферата.
	Промежуточная аттестация		3				4	Зачет
	<p>Раздел 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Язык как средство межкультурного общения.</li> <li>• Образ жизни современного человека в России и за рубежом.</li> <li>• Общее и различное в странах и национальных культурах.</li> <li>• Мировые достижения в</li> </ul>	<p>Раздел 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональная география.</li> <li>• Европа.</li> <li>• Азия.</li> <li>• Северная Америка.</li> <li>• Латинская Америка.</li> <li>• Африка.</li> <li>• Австралия. Океания. Антарктида.</li> <li>• Россия.</li> <li>• География стран изучаемого языка.</li> </ul>	4	1-13		52	88	Составление опорных конспектов по темам, устная презентация, контрольные работы, домашние письменные работы, устный опрос, лексикограм. тесты, сообщения, письменный опрос, дискуссии. Доклад по

	<p>искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье, здоровый образ жизни.</li> </ul>						прочитанной на иностранном языке научной литературе по теме кафедрального реферата.	
	Промежуточная аттестация		4			4	зачет	
	<p>Раздел 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глобальные проблемы человечества и пути их решения</li> <li>• Информационные технологии 21 века</li> <li>• Проблемы и перспективы мирового спортивного движения. Олимпийские игры.</li> <li>• Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.</li> <li>• Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.</li> </ul>	<p>Раздел 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные проблемы географии и экологии</li> <li>• История изменения окружающей среды. Глобальное потепление</li> <li>• Биологическое разнообразие в природе.</li> <li>• Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды. Загрязнение почвы.</li> <li>• Невозобновляемые источники энергии.</li> <li>• Альтернативные источники энергии</li> <li>• Уничтожение лесов.</li> <li>• Атомная энергия и проблема отходов.</li> <li>• Урбанизация. Транспортные проблемы в городах.</li> <li>• Переработка бытовых и промышленных отходов.</li> </ul>	5	1-18		108	33	Составление опорных конспектов по темам, устная презентация, контрольные работы, домашние письменные работы, устный опрос, тесты, сообщения, письменный опрос, проверка выполнения упражнений, дискуссии. Доклад по прочитанной научной литературе на иностранном языке по теме курсовой работы.
	Промежуточная аттестация		5			3	зачет	
	<p>Раздел 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плюсы и минусы глобализации.</li> <li>• Проблемы глобального языка и культуры.</li> </ul>	<p>Раздел 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демографический рост.</li> <li>• Социально-экономические аспекты</li> </ul>	6	1-13		78	38	Составление опорных конспектов по темам, устная презентация, контрольные работы,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глобализации.</li> <li>• Политическая география.</li> <li>• География финансов.</li> <li>• Геоинформационные системы</li> <li>• Моделирование географических процессов и географических систем.</li> <li>• Географические технологии.</li> <li>• Географическая наука в странах изучаемого языка.</li> </ul>					домашние письменные работы, устный опрос, лексикограм. тесты, сообщения, письменный опрос, проверка выполнения упражнений, дискуссии. Доклад по теме курсовой работы на иностранном языке.
	Промежуточная аттестация		6			28	экзамен
	<b>Итого часов</b>		<b>720</b>		<b>385</b>	<b>335</b>	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Лингвистический материал 1-2 семестров

#### *Английский язык*

Фонетика. Особенности английской артикуляции по сравнению с артикуляцией других языков. Понятие артикуляционного уклада. Понятие о нормативном произношении (RP). Система гласных и согласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Одноударные и двуударные слова. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).

Грамматика. Части речи английского языка. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Артикль (основные правила употребления). Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные количественные и порядковые, дробные. Степени сравнения прилагательных и наречий.оборот there is/there are. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous) в активном и пассивном залогах. Неправильные глаголы. Согласование времен. Пассивный залог. Основные модальные глаголы.

Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели.

Структура простого предложения. Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).

Сочетаемость слов. “Неидиоматическая” (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения: наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в двуязычном словаре. Структура словарной статьи. Многозначность слова.

Синонимические ряды. Прямое и переносное значения слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.

### ***Немецкий язык***

Фонетика. Установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла: твердый приступ в начале слова и корня, гласные u - Ё, o - U, a - š, противопоставление долгих-кратких гласных по признаку напряженности-ненапряженности и по степени подъема. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

Грамматика для активного усвоения. Артикль. Склонение существительных (общая схема). Множественное число. Названия стран. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Отрицание. Личные местоимения, притяжательные, указательные. Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве, для обозначения времени. Степени сравнения прилагательных (общие сведения). Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов haben и sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником, распространенные формулы-клише. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения man и es и их функции.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов.

Грамматика для пассивного усвоения. Основные грамматические конструкции, встречающиеся в немецких текстах: haben, sein zu + infinitiv, um zu + inf., ohne zu + inf., statt zu + inf., Passiv личный и безличный, Zustandspassiv. Основные типы придаточных предложений, придаточные условные бессоюзные. Глаголы haben, sein, werden как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика общего языка и базовая терминология специальности. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста, в том числе на профессиональные темы. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными: толковыми, фразеологическими, терминологическими и т.д.

### ***Французский язык***

Фонетика. Звуковая система французского языка. Ее особенности по сравнению со звуковой системой русского языка. Классификация французских гласных звуков. Особенности произношения гласных: напряженность артикуляции, однородность качества, отсутствие редукции безударных гласных. Гласные фонемы, не имеющие аналогов в русском языке. Особенности произношения согласных звуков: четкость размыкания, отсутствие палатализации. Транскрипция. Ритмическая и смысловая группа. Слоговое деление. Словесное ударение, его характер и место во французском языке. Акцентно-мелодическое оформление ритмических групп. Понятие о речевом потоке: enchaînement vocalique, liaison. Интонация стилистически нейтральной речи. Звук и буква. Особенности орфографии.

Грамматика ( морфология и синтаксис). Общая характеристика грамматического строя по сравнению со строем русского языка. Слабое развитие флексии, преобладание аналитизма. Значение порядка слов Имя существительное. Смыслоразличительные функции числа и рода. Образование женского рода и множественного числа существительных (основные случаи). Артикль (определенный, неопределенный, частичный). Основные случаи употребления. Артикль и предлог de. Случаи



неупотребления артикля. Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа прилагательных (основные случаи). Согласование прилагательного с существительным. Место прилагательного при существительном. Местоименные прилагательные (указательные, притяжательные, вопросительные, восклицательные, неопределенные). Употребление прилагательных в функции наречий. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Личные приглагольные несамостоятельные местоимения и самостоятельные ударные местоимения. Местоимение le "neutre" Местоимения le,la,les. Адвербиальные местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, quoi, dont. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Система времен французского глагола. Спряжение глаголов I, II, III групп. Вспомогательные глаголы avoir, être. Безличные глаголы и глаголы в безличном употреблении. Местоименные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Простые и сложные времена Indicatif, их употребление и согласование. Страдательный залог. Повелительное наклонение. Неличные формы глагола: participe présent, participe passé, gérondif. Согласование participe passé. Предложное управление глаголов (в пределах лексического минимума 1-го года обучения). Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Употребление предлогов перед именами собственными (географическими названиями). Союзы. Наречия. Степени сравнения наречий. Количественные и порядковые числительные. Случаи употребления количественных числительных вместо порядковых. Субстантивированные числительные.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы существительных и прилагательных. Префиксы.

Простое (распространенное и нераспространенное) предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Вопросительное предложение. Простая и сложная инверсия. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительным, определительным, времени, причины, места и т.д. Отрицание. Выделительный оборот c'est...qui, c'est...que. Ограничительный оборот ne...que.

Лексика и фразеология. Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминология специальности) в объеме 1000-1200 лексических единиц. "Неидиоматическая" (логическая) сочетаемость слов. Устойчивые выражения. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.).

Знакомство с основными двуязычными французско-русскими, русско-французскими словарями.

## **5.2. Лингвистический материал 3-6 семестров**

### ***Английский язык***

Фонетика. Нормативное произношение. Словесное ударение (одноударные, двуударные слова). Ударение в нестойких сложных словах и атрибутивных словосочетаниях. Ритм (ударные и неударные слова в потоке речи). Интонация стилистически нейтральной речи. Сравнение ее с интонацией стилистически маркированной речи.

Грамматика. Повторение системы времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Пассивный залог. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Порядок слов в предложении. Отрицание. Вопросы. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей широкую и узкую специализацию. Расширение словарного запаса за счет лексических единиц, составляющих основу

регистра научной речи. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной речи.

Сочетаемость слов: свободные словосочетания, морфо-синтаксически и лексико-фразеологически связанные словосочетания (коллигация и коллокация), идиоматические выражения. Сравнение “неидиоматической” (свободной) сочетаемости слов и более идиоматичных способов выражения мысли. Знакомство с фразеологическими и комбинаторными словарями.

### ***Немецкий язык***

Фонетика. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. Ритмика немецкого предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию.

Грамматика для активного усвоения. Имперфект сильных и слабых глаголов. Употребление времен в зависимости от стиля речи (сообщение, дискуссия, диалог и т.п.) и формы высказывания (устная и письменная речь). Императив (общие сведения). Пассив (основные случаи употребления в устной речи). Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Наиболее употребительные в устной речи типы придаточных предложений. Глагол lassen. Возвратные глаголы. Конструкции haben... zu + inf, sein... zu + inf, um... zu + inf, ohne... zu + inf. Порядок слов как стилистическое средство в диалоге.

Грамматика для пассивного усвоения. Конъюнктив и его основные функции (передача косвенной речи и выражение нереальности действия). Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи. Все типы придаточных предложений. Бессоюзные условные. Конструкция statt zu + inf. Partizip 1 и конструкция zu + Partizip 1. Глаголы haben, sein, werden во всех их функциях. Распространенное определение и порядок его перевода. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в научной речи.

Лексика и фразеология. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки глаголов. Сложные слова.

Закрепление наиболее употребительной лексики, расширение словарного запаса за счет нарастания идиоматичности высказываний, знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения.

Основные термины широкой и узкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками.

### ***Французский язык***

Фонетика. Продолжается работа по совершенствованию произносительных навыков и навыков интонирования простых и сложных предложений. Темп неподготовленной речи доводится до нормального.

Грамматика (морфология и синтаксис). Времена и согласование времен Conditionnel. Времена и согласование времен Subjonctif. Неличные формы глагола Infinitif pr sent, Infinitif pass, Participe pass compos. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Множественное число сложных существительных. Неопределенные прилагательные autre, différent, divers, certain, plusieurs, quelque. Место 2-х приглагольных местоимений. Притяжательные местоимения. Сложные относительные местоимения. Неопределенные местоимения l'un, l'autre, aucun, quelqu'un, certain. Союзные слова qui que, quoi que, quel que. Сложные союзы. Наречия на -amment, -emment. Дроби. Сложные предлоги. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Инфинитивный оборот. Абсолютный причастный оборот.

Лексика и фразеология. Закрепление наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающей специализацию. Словарный минимум II-го года обучения составляет 2000 лексических единиц, из них 1000 - I-го года обучения. Расширение словарного запаса происходит за счет лексических единиц, составляющих основу регистра научной речи. Многозначность слов. Сочетаемость слов: свободные сочетания, устойчивые глагольные сочетания, идиоматические выражения.

Заимствования, неологизмы. Клише, необходимые для составления личного и делового письма, для устного сообщения.

Знакомство с фразеологическими словарями. Знакомство с отраслевыми словарями и справочниками.

В процессе организации и проведения аудиторных занятий уделяется равное внимание формированию и развитию **всех компонентов коммуникативной компетенции**: речевой (четырёх видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения, письма); языковой (трех аспектах языка: грамматики, лексики, фонетики), социокультурной (готовности и умения представлять родную культуру на иностранном языке, сравнивать и сопоставлять культуру разных стран и народов), компенсаторной (умению восполнять пробелы коммуникации различными вербальными и невербальными средствами).

**Темы бытовой, учебно-познавательной и социо-культурной сфер** осуществляют развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, развитие навыков устной разговорно-бытовой речи, развитие навыков чтения и письма. Обучение общему языку ведется на основе произведений речи неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, включая материалы страноведческого и культурологического характера. Развиваются следующие виды речевой деятельности:

**Темы профессиональной сферы** - осуществляют обучение языку специальности: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия, презентация); развитие навыков чтения специальной литературы с целью получения информации; знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности; развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки. Тексты по общей географии имеют то преимущество для усвоения собственно языковых особенностей иностранного языка, что их содержание соответствует профессиональным интересам учащихся. При этом логическая последовательность тем (тот порядок представления материала, который принят в систематическом курсе географии) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка. В плане языковой организации текстовой материал, подлежащий использованию в продуктивных видах речевой деятельности, относится к разновидностям идиоматически ограниченной научной речи, т.е. передача содержания обеспечивается экономными языковыми средствами, и к нейтральной научной речи, в то время как понимание студентами содержания научных текстов по изучаемой проблематике должно происходить вне зависимости от разных жанров и стилей научной речи.

**Примерный перечень тем, профессиональной сферы в соответствии с направленностью:**

1. Современные проблемы отраслей географии.
2. Презентация памятника природы (по выбору) в контексте физико-географической среды и интеграции в культурный ландшафт.
3. Размещение населения страны или региона.
4. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны.
5. Главные туристические районы и их специализация.
6. Природные условия страны и охрана окружающей среды.
7. Вклад страны в мировые открытия и изобретения.
8. Имена персоналий на карте мира.
9. Экологические проблемы, связанные с истреблением лесов (лесные пожары, хозяйственная деятельность) на примере стран изучаемого языка.
10. Место изучаемой страны в мире. Мирохозяйственные сравнения по основным показателям развития.
11. Крупнейшие города страны и их проблемы.

12. Столица и провинция.
13. Региональное деление, региональные различия.
14. Сравнение реалий иностранной и российской жизни и 2-х национальных характеров: чужого и русского.
15. Изучаемый иностранный язык в мире.
16. Более узкие научные темы в зависимости от специализации студентов по кафедрам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает:

- Выполнение заданий по чтению, переводу, письму, а также грамматических и лексических упражнений, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения.
- Работу с двуязычными и толковыми словарями.
- Поиск информации по темам раздела.
- Выполнение заданий на создание письменных текстов: реферирование прочитанного материала, составление конспекта.
- Подготовку сообщений, докладов, презентаций по проблематике, связанной со специальностью студента.
- Подготовку сообщений по обсуждаемым темам общекультурной тематики.

Самостоятельная работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи;

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов проводится под руководством преподавателя с его последующим контролем. Эта работа предполагает самостоятельную работу студентов по нахождению информации, необходимой для подготовки сообщений, докладов, рефератов, презентаций на заданную тему в библиотечных фондах, периодической печати, в Интернете и т.д. Организация самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень ответственности студента за результаты учебного труда.

При самостоятельном изучении иностранных языков большое значение имеет использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов, что создает максимальную наглядность и повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения. Систематическое применение звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и усвоить нормативное произношение.

Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике и запоминанию текстов в условиях самостоятельных занятий увеличивает время языковой практики студентов, создает возможности упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Формы контроля: контрольная работа, лексико-грамматический тест, домашняя письменная работа (составление плана текста, изложение краткого содержания текста, перевод текста, написание резюме и пр.), проверка выполнения упражнений, проверка конспектов, дискуссия, устный опрос, письменный опрос, сообщение, доклад, доклад с компьютерной презентацией, - воспроизводят ситуации чтения, устной речи и письма, типичные для общекультурного и академического общения, а также для профессионального общения в сфере географии, проверяя качество сформированных навыков и умений и их соответствие уровню подготовки студента. Устный и письменный перевод с иностранного языка на русский используется как способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Текущий контроль (осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия):

- составление опорных конспектов по темам,
- устные презентации по темам,
- контрольные работы,
- домашние письменные работы,
- устный опрос,
- лексико-грамматические тесты,
- сообщения,
- письменный опрос,
- дискуссии,
- доклад по прочитанной на иностранном языке научной литературе по теме кафедрального реферата или курсовой работы,
- презентация по своей научной работе (в соответствии с направленностью);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

## **8. Форма и содержание промежуточной аттестации**

### **2-й семестр: устный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

Климат и его роль в формировании природных ландшафтов.

- Структура и состав атмосферы. Климат и погода земли. Климатические изменения в истории Земли
- Основные климатические элементы
- Природные зоны мира: влияние климата на характер и распространение почв и растительности

Природные ресурсы. Значение, типы, использование

- Факторы, влияющие на использование природных ресурсов
- Виды природных ресурсов. Проблема исчерпаемости природных ресурсов
- Традиционные и альтернативные источники энергии: преимущества и недостатки.

Возможности и проблемы мирового океана

- Особенности циркуляции вод мирового океана. Скрытые течения
- Типы приливов. Энергия приливов и отливов: за и против
- Использование и охрана ресурсов мирового океана

### **3-й семестр: устный зачет**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

Мировые культуры: единство и многообразие

- Основные характеристики этнические группы. Культурные регионы мира.
- Типы политических границ и стран
- Классификация стран по уровню социально-экономического развития

Население мира: тенденции и проблемы демографического развития.

- Основные стадии развития населения. Перемещение населения.

- Урбанизация: причины и следствия
  - Проблемы современных городов
- Сельское хозяйство: вызовы и возможности 21 века
- Натуральное и товарное хозяйство: преимущества и недостатки
  - Стратегии эффективного развития
  - Сельское хозяйство и проблемы окружающей среды
- Современные концепции развития и размещения промышленности мира
- Промышленные виды деятельности. Месторасположение предприятия: критерии выбора
  - Угледобывающая промышленность: методы и проблемы
  - Нефтяная и газовая промышленность: прибыль и социальная ответственность корпораций

#### 4-й семестр: устный зачет

##### Примерный перечень вопросов к зачету:

Глобализация мировой промышленности: обрабатывающая отрасль

- Обрабатывающая промышленность: факты и тенденции
- Роль ТНК в процессе глобализации.
- Мелкосерийное и индивидуальное производство и процессы глобализации.

Влияние туризма на развитие мировой экономики

- Факторы, влияющие на развитие туризма
- Влияние туризма на социально-экономическое развитие страны
- Развитие туризма и охрана окружающей среды

Изменение и динамика экосистем.

- Основные элементы экосистем. Факторы, способствующие их изменению
- Глобальные и локальные экосистемы. Причины деградации экосистем
- Неустойчивые экосистемы: проблемы управления и сохранения

#### 5-й семестр: устный зачет

##### Примерный перечень вопросов к зачету:

Современные экологические проблемы

- История влияния человека на окружающую среду
- Современные экологические проблемы: тенденции, задачи и решения
- Возникновение термина «экологическая этика»

Причины изменения климата Земли

- Кратковременные и долговременные климатические изменения
- Причины глобального потепления

Биоразнообразие и разрушение среды обитания

- Снижение биоразнообразия: угроза благосостоянию человечества
- Потеря среды обитания: причины и последствия
- Проблемы и задачи охраны дикой природы

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения	
	незачет	зачет
Знания (виды оценочных средств) Составление опорных конспектов по темам и их	Отсутствие или фрагментарные знания произносительной нормы, лексико-грамматического	Сформированные или в целом сформированные систематические знания фонетических

устная презентация, контрольные работы, устный опрос, лексико-грамматические тесты, сообщения, проверка выполнения упражнений	минимума иностранного языка, необходимого для коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального и общего характера.	особенностей, лексико-грамматического минимума иностранного языка в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального и общего характера
<b>Умения</b> ( <i>виды оценочных средств</i> ) Сообщения по обсуждаемым темам, контрольные работы, дискуссии, задания по чтению, устному и письменному переводу, устному и письменному реферированию	Отсутствие или фрагментарные умения по использованию знаний иностранного языка для общения в профессиональных и общих целях	Сформированные или в целом сформированные систематические умения или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) по использованию знаний иностранного языка для общения в бытовой, академической и профессиональной сферах
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> ( <i>виды оценочных средств</i> ) Сообщения по обсуждаемым темам, контрольные работы, дискуссии, задания по чтению, устному и письменному переводу, устному и письменному реферированию	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на иностранном языке в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию профессионального и общего характера и для возможности получения информации из зарубежных источников	Сформированные или в целом сформированные навыки владения фонетикой, лексикой и грамматикой иностранного языка в объеме, необходимом для того, чтобы предоставлять информацию профессионального и общего характера и для возможности получения информации из зарубежных источников

### 6-й семестр: устный экзамен

Содержание экзамена:

1) Письменный перевод с иностранного языка на русский язык (со словарем) текста по широкому профилю специальности студента объемом до 1800 печ. знаков за 60 минут.

2) Пересказать на иностранном языке текст по профилю специальности студента объемом 2-3 стр. Время на подготовку 30 минут.

3) Устное реферирование с русского на иностранный язык (без словаря) текста по широкому профилю специальности студента объемом до 800 печ. знаков за 10 минут.

4) Прослушивание текста на иностранном языке по широкой социокультурной или академической тематике объемом до 200 слов и передача его содержания на иностранном языке.

5) Беседа о научной работе и об общих интересах студента.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Знания</b> (виды оценочных средств) чтение и пересказ текста на иностранном языке, устный перевод, лексическое задание, аудирование	Отсутствие знаний иностранного языка	Базовый уровень. Фрагментарные знания иностранного языка	Повышенный уровень. Общие, но не структурированные знания иностранного языка	Высокий уровень. Сформированные систематические знания иностранного языка
<b>Умения</b> (виды оценочных средств) письменный и устный перевод, пересказ текста на иностранном языке, лексическое задание, аудирование	Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения (допускает неточности не принципиального характера)	Успешные и систематические умения
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств) письменный и устный перевод, пересказ текста на иностранном языке, реферирование, аудирование	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Английский язык*

#### *а) Основная рекомендуемая литература*

Комарова А.И., Окс И.Ю., Бадмаева Ю.Б. Английский для географических специальностей. English for Geographers. - М., 2010, 2014, 2015, 2017

Преподаватели снабжают студентов актуальными текстовыми и аудиоматериалами на английском языке в электронном виде в соответствии с направленностью обучения.

#### *б) дополнительная литература:*

*Аспект "Общий язык":*

- Fowler W.S., Pidcock J. Towards Synthesis. L., 2005. (с аудиозаписью).
- Murphy R. English Grammar in Use. Elementary. Cambridge, 2005.
- O'Neill R. Kernel Lessons Intermediate. (The Visitor). L., 1995. (с аудиозаписью).
- Аудиокурс "Bensons" Ч.1-3. М., L., 1991.
- Видеокурс "Follow me". L., 1988.

*Аспект "Язык для специальных целей":*

- Комарова А.И. The Earth and its people. Сборник текстов по географии на английском языке (с аудиозаписью), М., 2000.



- Bolitho A.R., Sandler P.L. Learn English for Science. L., 1994.
- Видеофильмы о природе.

### **Немецкий язык**

#### **а) Основная рекомендуемая литература**

Осипян Л.Г., Тканова А.В. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (А2-В2). Изд-во Юрайт, Москва, 2019.

Преподаватели снабжают студентов актуальными текстовыми и аудиоматериалами на немецком языке в электронном виде в соответствии с направленностью обучения.

#### **б) дополнительная литература:**

*Аспект "Общий язык":*

- Themen neu - 1, 2 (L.1-5). Kursbuch/Arbeitsbuch. Мюнхен: Hueber-Verlag, 2004. (с аудиозаписью).
- Deutsch aktiv neu. 1A, 1B. Langenscheidt, 2004 (дополнительные материалы).
- Воронцова М.В. Грамматика немецкого языка в таблицах. М., 2005.
- Видеокурс "Alles Gute" (серии 1-15). Berlin, 2003.

*Аспект "Язык для специальных целей":*

- Тканова А.В. Die Erde -1: сборник текстов по общей географии на немецком языке. М., 2001.
- Видеофильмы: "Берлин", "Кельн", "Гамбург".
- Мультимедийные материалы: Lexikon "Data Becker's-98" (анимация, атлас мира).
- Rüdiger Glaser et. al. Geographie Deutschlands. Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Darmstadt, 2007

### **Французский язык**

#### **а) Основная литература**

Степенная Т.П., Лядский В.Г. Les grands problèmes d'environnement. Учебное пособие по французскому языку. М., МГУ, 2005

Преподаватели снабжают студентов актуальными текстовыми и аудиоматериалами на французском языке в электронном виде в соответствии с направленностью обучения.

#### **б) дополнительная литература:**

*Аспект "Общий язык":*

- Dominique Ph., Girardet J., Verdelhan M. Etc. Le nouveau sans frontières. Méthode de français. 1. - P. CLE International, 1984.
- Потушанская Л.Л., Колесникова Р.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка, М.: Высшая школа, 2001 (с аудиозаписью)
- Степенная Т.П. Практическая грамматика французского языка, М.: Издательство МГУ, 2000
- Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. - М.: Nestor Academic Publishers, 2003 (с аудиозаписью)
- Видеокурс "Bienvenue en France -1". Paris, 1995.

*Аспект "Язык для специальных целей":*

- Степенная Т.П. La Terre. Сборник текстов с упражнениями по географии и экологии на французском языке. М., 2001.
- Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Lire et résumer. Пособие по обучению реферированию на французском языке. М., Высшая школа, 2004
- Monnier J., Wagret J. Geographie 2. Paris, 1997.
- Courtillon J., Argaud M., Archipel 3. Dossier 1. Les Editions Didier, P. 1987 (с аудиозаписью)
- Видеофильмы о природе

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории географического факультета, оборудованные плазменными экранами и проекторами. Компьютерные классы (ауд.1709, ауд.1814), проектор, звуковоспроизводящая аппаратура.

**Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета**

### **Разработчики:**

Комарова Анна Игоревна, дфн, профессор, зав.кафедрой иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения

Окс Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения

Войтенко Татьяна Григорьевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета

Степная Татьяна Павловна, старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения

Лядский Владимир Георгиевич старший преподаватель кафедры иностранных языков для географического факультета факультета иностранных языков и регионоведения