

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ О РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ**

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
43.04.02 «Туризм»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Теория и практика туризма»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №18, дата 22.11.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ №1044 от 30 августа 2019 года

Год (годы) приема на обучение: 2019

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к базовой части ОПОП, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин бакалавриата.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-1.М (<i>формируется частично</i>) Способен формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.М.1. Формулирует научно обоснованные гипотезы, создает теоретические модели явлений и процессов, применяет методологию научного познания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: об общественной значимости таких явлений, как рекреация и туризм; цель, задачи и проблемные аспекты изучаемой дисциплины; современный понятийный аппарат туристско-рекреационных исследований; особенности эволюции основных понятий, концепций и гипотез, а также методического инструментария изучения рекреации и туризма; периодизацию основных этапов и направлений в истории знаний о рекреации и туризме; альтернативные взгляды на сущность учения о рекреации и туризме.</p> <p>Уметь: комплексно анализировать проблемы развития туризма и рекреации, вести поиск рациональных путей решения многоплановых исследовательских задач в области истории и методологии науки о рекреации и туризме, использовать результаты туристско-рекреационных исследований в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного и творческого мышления в процессе научных исследований в области рекреации и туризма.</p>
<p>ПК-5.М (<i>формируется частично</i>) Способен формулировать актуальные цели и задачи исследований; выбирать методы и средства, участвовать в проведении исследований; интерпретировать результаты</p>	<p>ПК-5.М.1. Формулирует актуальные цели и задачи исследований; выбирает методы и средства, участвует в проведении исследований; интерпретирует результаты исследований, проводимых на</p>	<p>Знать: принципы разработки методики туристско-рекреационного исследования; современные методы обработки и анализа данных с использованием современных информационных технологий и картографических методов отображения пространственной организации рекреации и туризма.</p> <p>Уметь: грамотно использовать методы туристско-рекреационных исследований; оценить программу туристско-рекреационных исследований на предмет соответствия поставленным целям, задачам,</p>

исследований, проводимых на международном, национальном, региональном и локальном уровнях, и представлять их в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	международном, национальном, региональном и локальном уровнях, и представляет их в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе	используемым методологии и методам исследования в области рекреации и туризма; интерпретировать полученные результаты туристско-рекреационных исследований. Владеть: навыками решения гносеологических задач в области исследований рекреации и туризма, навыками использования методов познания процессов и явлений в области рекреации и туризма.
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 39 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 33 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Работа с лекционными материалами и дополнительной литературой	Реферат	Всего

Тема 1. Теоретико-методологические основы знаний о рекреации и туризме	7	2	2	4	3		3
Тема 2. Рекреация и туризм как объект междисциплинарных исследований	12	4	2	6	3	3	6
Тема 3. Истоки научных знаний о рекреации и туризме в XIX - начале XX веков	12	4	2	6	3	3	6
Тема 4. Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии	9	4	2	6	3		3
Тема 5. Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы	15	6	3	9	3	3	6
Тема 6. Современные общенаучные подходы и методы исследований рекреации и туризма.	14	6	2	8	3	3	6
Промежуточная аттестация зачет	3	Устный зачет			3		3
Итого	72	26	13	39	33		33

Содержание лекций, семинаров

Содержание лекций

Тема 1. Теоретико-методологические основы знаний о рекреации и туризме.

Место и роль дисциплины «История и методология науки о рекреации и туризме» в магистерской подготовке. Многообразие и изменчивость рекреационной и туристской деятельности. Объект, предмет и основные задачи дисциплины, ее понятийный аппарат. Историко-культурная обусловленность любой понятийной системы. История научных знаний о рекреации и туризме в трудах отечественных и зарубежных ученых XIX – начала XXI столетий. Содержание научных дискуссий в области исследований туристско-рекреационных систем. Научно-педагогические элементы дисциплины в процессе подготовки кадров магистерской квалификации по направлению «Туризм» и формирования их научной культуры.

Тема 2. Рекреация и туризм как объект междисциплинарных исследований

Система научных знаний о туризме и рекреации. Взаимодействие научных дисциплин в исследованиях туристско-рекреационных систем. Проблема интеграции смежных научных направлений и формирование единой концепции туризма и рекреации. Роль рекреационной

географии и географии туризма в синтезе научных знаний о рекреации и туризме. Эволюция научных воззрений основоположников отечественной школы рекреационной географии на проблему формирования единой рекреологической концепции. «Феноменология туризма» Дж. Джафари. Научное содержание и практическое значение модели «ромашки Джафари». Современные «сквозные» направления исследований рекреации и туризма.

Тема 3. Истоки научных знаний о рекреации и туризме в XIX - начале XX веков.

Периодизация истории научных знаний о рекреации и туризме. Предпосылки возникновения учения о «социальном феномене» туризма. Исторические условия возникновения и общая характеристика немецкой и австрийской школ туристско-рекреационных исследований. Вклад И.Г.Коля, А.Гетнера, К.Хассерта, И.Страднера, Р.Глюксманна, Г.Вегенера в изучение туристского движения. Развитие научной тематики. Вклад исторических исследований в создание учения о туризме. Возникновение польской школы научных знаний о рекреации и туризма. Роль С.Лещицкого в формировании комплексного подхода в исследованиях рекреации и туризма. Разнообразие проблематики исследований рекреации и туризма. История развития французской и североамериканской школ изучения туризма на основе принципа единства теории и практики. Особенности предмета и методов изучения рекреации и туризма.

Тема 4. Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии

Научно-технический прогресс, распространение системного подхода в науке и представление о конструктивном характере современной географии как главные предпосылки становления рекреационной географии в СССР. Предметная сущность рекреационной географии как науки о деятельности людей в свободное время. Вклад монографии «Теоретические основы рекреационной географии» (1975 г.) в развитие советской географии. Концепция территориальной рекреационной системы (ТРС) В.С. Преображенского. Системные характеристики ТРС. Недостатки модели ТРС и «узкие места» в учении о рекреации.

Тема 5. Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы.

Маршрутные модели путешествий (перемещений) П. Мариота и С.К. Кемпбелла. Перемещения туристов как системообразующие связи в маршрутных моделях. Модели путешествий, основанные на функции разложения расстояния. Базовая модель М. Клаусона и ее развитие в трудах Т.Гриера и Ж.Волла. Полидестинационные модели путешествий. Модели туристских отбытий-прибытий. Модель спроса-предложения для внутреннего и международного туризма Ж.М. Турота. Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж.О.Ж.Лундгрена. Модель туристской урбанизации Д.Ж. Пирса. Модели развития туризма. Психографическая модель эволюции туристской дестинации С.С. Плога. Модель жизненного цикла туристской дестинации Р.В. Батлера. Адаптационная модель рекреационной системы и ее отличия от модели ТРС. Структурные модели туризма и рекреации. Сущность концепции пространственной поляризации мирового рынка туризма. Центр-периферическая модель мирового туристского пространства. Краткая характеристика Центра, Полупериферии и Периферии, а также системообразующих связей в модели. Полиструктурная модель туристской системы.

Тема 6. Современные общенаучные подходы и методы исследований рекреации и туризма. Системный подход как методологическая основа изучения рекреации и туризма. Социологизация и гуманизация исследований. Экономизация. Экологизация. Методы туристско-рекреационных исследований. Оценочные методы. Метод опроса. Метод классификации. Типологический метод. Картографический метод.

План проведения семинаров.

1. Обсуждение понятийного аппарата науки о рекреации и туризме.
2. Обсуждение эволюции научных воззрений.
3. Анализ развития научной тематики.
4. Обсуждение сущности рекреационной географии как науки о деятельности людей в свободное время.
5. Примеры маршрутных моделей путешествий.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Примерный перечень тем для рефератов:

1. Объект, предмет и основные задачи дисциплины, ее понятийный аппарат.
 2. Содержание научных дискуссий в области исследований туристско-рекреационных систем.
 3. Система научных знаний о туризме и рекреации.
 4. Роль рекреационной географии и географии туризма в синтезе научных знаний о рекреации и туризме.
 5. Периодизация истории научных знаний о рекреации и туризме.
 6. Предпосылки возникновения учения о «социальном феномене» туризма.
 7. Исторические условия возникновения и общая характеристика немецкой школы туристско-рекреационных исследований.
 8. Исторические условия возникновения и общая характеристика австрийской школы туристско-рекреационных исследований.
 9. Исторические условия возникновения и общая характеристика польской школы туристско-рекреационных исследований.
 10. Исторические условия возникновения и общая характеристика французской школы туристско-рекреационных исследований.
 11. Исторические условия возникновения и общая характеристика североамериканской школы туристско-рекреационных исследований.
 12. Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии.
 13. Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы.
 14. Современные общенаучные подходы и методы исследований рекреации и туризма.
 15. Системный подход как методологическая основа изучения рекреации и туризма.
- План проверки готовности рефератов и презентаций.

Пример письменного опроса:

А. Дополните предложение:

1. Метод _____ предполагает отстранение от несущественных, не интересующих исследователя сторон и качеств туризма.
2. Изучение объектов туристской деятельности, исследование которых непосредственно невозможно, проводят, используя метод _____.
3. Для численного выражения свойств и качеств туризма как объекта исследований используют метод _____.
4. Для нахождения сходств и различий между объектами туристской деятельности используют метод _____.
5. Для описания изменения количественных характеристик туризма во времени используют модель _____.

В. Установите соответствие.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. эксперимент | а. теоретические исследования туризма и рекреации |
| 2. сравнение | б. методы аналогии в науке о туризме |
| 3. синтез | в. восхождение от абстрактного к конкретному в исследованиях туризма |
| 4. индукция | г. эмпирические исследования туризма и рекреации |
| 5. абстрагирование | д. дедукция в исследованиях туризма и рекреации |
| | е. символически-знаковое моделирование |
| | ж. теоретико-эмпирические исследования туризма и рекреации |
| | з. физическое моделирование. |

Г. Правильно ли высказывание?

Системный подход - комплексное изучение исследуемого объекта (в данном случае туризма и рекреации) как единого целого с позиций системного анализа.

Туризм и рекреация исследуются с помощью методов - системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Современная наука о туризме раздроблена на множество отдельных научных дисциплин, областей и теорий.

Д. Выберите правильные варианты ответов:

1. Понятие «наука о туризме» ассоциируется с понятием «знание о туризме», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания о туризме и рекреации бывают (подчеркните правильные ответы):

1. обыденные;
2. характеристические;
3. научные;
4. гипотетические;
5. прозаические;
6. проблематические.

2. Наука о туризме – это комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1. география;
2. история;
3. экономика;
4. философия;
5. химия;
6. физика.

3. Существуют различные методы изучения туризма и рекреации (подчеркните правильные ответы):

1. эмпирические;
2. общие;
3. лабораторные;
4. теоретические;
5. специфические
6. прикладные.

Примерный перечень вопросов к устному зачету:

1. Рекреация и туризм как объекты междисциплинарных исследований.
2. Проявление процессов дифференциации науки и синтеза научных знаний в области рекреации и туризма.
3. Роль рекреационной географии в развитии отечественной географической науки.
4. Эволюция содержания понятия «рекреация».
5. Концептуальное и рабочие определения понятия «туризм».
6. Сравнительная характеристика понятий «рекреация» и «туризм».
7. Интегрирование потенциала смежных научных дисциплин в исследованиях туристско-рекреационных систем.
8. И.Страднер и его главный труд «Туризм».
9. Вклад С.Лещицкого в комплексное изучение рекреации и туризма.
10. Комплексный подход С.Лещицкого в исследованиях рекреации и туризма.
11. Основные направления исследований рекреации и туризма в странах Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX столетия.
12. ЮНВТО и ее вклад в развитие туристско-рекреационных исследований.
13. Пространственная модель путешествий и краткосрочных поездок с рекреационными целями С.К. Кемпбелла
14. Модель путешествий с целью отдыха М. Клаусона. Ее преимущества и недостатки.
15. Полидестинационная модель путешествий Т.Гриера и Ж.Волла.

16. Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж.О.Ж. Лундгрена и ее ограничения.
17. Схема туристской урбанизации Д.Ж. Пирса.
18. Центро-Периферическая структура мирового туристского рынка.
19. Теоретические положения С.С. Плога о развитии туристских дестинаций.
20. Психографическая модель развития туризма С.С. Плога
21. Концепция жизненного цикла туристской дестинации Р.В. Батлера.
22. Прикладное значение модели жизненного цикла туристской дестинации Р.В. Батлера.
23. Концепция территориальной рекреационной системы В.С. Преображенского.
24. Содержание адаптационной модели рекреационной системы. Ее графическое представление.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация — *устный зачет*.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: <i>устный опрос, контрольная работа</i>)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: <i>устный опрос, контрольная работа</i>)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (<i>устный опрос, контрольная работа</i>)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова А.Ю. Новейшее представление о сфере туризма как системе // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2014. - № 1. – С. 24-38.
2. Александрова А.Ю. Структура туристского рынка: монография. М., 2020.
3. География туризма: Учебник / Отв. ред. А.Ю. Александрова. М., 2022.

4. Губа Д.В., Дусенко С.В. Социально-экономическая система туризма и гостеприимства. Методология исследования. Монография. – М.: Проспект, 2022. – 168 с.
5. Иванов А.А. История российского туризма (IX-XX вв.). – М.: Форум, 2021. – 320 с.
6. Кружалин В.И. Научно-организационное сопровождение государственных программ развития туризма в Российской Федерации: состояние и перспективы // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: Труды VII Международной научно-практической конференции. МГУ имени М. В. Ломоносова, географический факультет, Москва, 27–28 апреля 2012. СПб, 2012.

Дополнительная литература:

1. Веденин Ю.А. Динамика территориальных рекреационных систем. М., 1982.
2. Долженко Г.П. Туризмология, туризмоведение или туристика // Труды Международной туристской академии. 2010. Вып. 6.
3. Зорин И.В. Феноменология путешествий: В 8 частях. М., 2004.
4. Квартальный В.А. Теория и практика туризма. М., 2003.
5. Мироненко Н.С. Смена парадигм в рекреационной географии // Известия Российской академии наук. Серия географическая. 1998. № 3.
6. Мироненко Н.С., Эльдаров Э.М. Гуманитарные аспекты исследования рекреационных систем // Вестник МГУ. Серия 5. География. 1998. № 1.
7. Теоретические основы рекреационной географии. М., 1975.
в) Интернет-ресурсы

- Перечень не лицензионного программного обеспечения

Word, PowerPoint, Excel

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
 - Глоссарий туризмологии <http://www.pandia.ru/text/77/196/43097-3.php>
 - Джафари Дж. Феноменология туризма // Теория и практика физической культуры: Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму. 2000. № 8 [Электронный ресурс] – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/tpfk/2000N8/>
 - Долженко Г.П., Долженко Е.Г. Развитие научных исследований туристской деятельности в России (1930-2010 гг.): Электронное учебное пособие. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15890. 2010 . – URL: <http://gennadiy-dolzhenko.ru>
 - Литература о туризме [Электронный ресурс]. – URL: http://tourlib.net/books_tourism

- Туризм и рекреация: Фундаментальные и прикладные исследования: Труды Международной научно-практической конференции. М.: РИБ «Турист», 2007 [Электронный ресурс] – URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/recr/conf/MSU_Tourism_Conf_II_2007.pdf
- Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: Труды VII Международной научно-практической конференции. МГУ имени М. В. Ломоносова, географический факультет, Москва, 27–28 апреля 2012 [Электронный ресурс] – URL: http://www.nat-moo.ru/doc/div_77_news_20122012/soder.pdf

- Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Александрова А. Ю., преподаватель: Александрова А.Ю., д.г.н., профессор кафедры рекреационной географии и туризма географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

11. Разработчики программы: Александрова А.Ю., д.г.н., профессор кафедры рекреационной географии и туризма географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова