

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет**

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
член-корр. РАН Добролюбов С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая география**

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки:
05.04.02 «География»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Социально-экономическая география зарубежных стран»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол № 13 , дата 20 декабря 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утверждены решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по истории, введении в социально-экономическую географию зарубежных стран, политической географии мира, социально-экономическая география Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Латинской Америки, стран переселенческого капитализма, США, Китая и Японии.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>МПК-1 (<i>формируется частично</i>) Знает историко-географическую специфику территориальной организации хозяйства и общества стран и регионов мира, региональные и национальные особенности социально-экономического развития в условиях глобализации и регионализации мирового сообщества с учетом возрастающей роли культурных и экологических аспектов в общественной жизни.</p>	<p>МПК-1.1. Способен анализировать историко-географическую специфику территориальной организации хозяйства и общества стран и регионов мира в рамках современных условий.</p>	<p>Знать: особенности исторических этапов развития общества и отдельных макрорегионов мира от античного периода до настоящего времени; специфику историко-географических особенностей формирования национальной и региональной идентичности стран и регионов; типологические историко-географические характеристики основных регионов мира. Уметь: аккумулировать, анализировать и использовать первичные источники информации для проведения историко-географического исследования; составлять типологические историко-географические характеристики отдельных стран и регионов мира. Владеть: навыками историко-географического анализа социально-экономических, политических и культурных процессов в странах и регионах мира; основными методами сравнительного анализа развития отдельных регионов и стран мира.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционных типа	Занятия семинарского типа	Групповые	Индивидуальные	Всего	Работа с литературой (включая подготовку к дискуссии)	Подготовка презентации и доклада	Всего
Тема 1. Историческая география и ее место в системе географических наук	4	2	2			4			
Тема 2. Культурный ландшафт в исторической географии: формирование английского культурного ландшафта	4	2	2			4			
Тема 3. Как рассказывают историю в разных странах мира: европоцентризм, ориентализм и постколониальный дискурс	4	2	2			4			
Промежуточная аттестация 1: дискуссия на тему сравнительного анализа ключевых исторических событий и географических	6		2			2	4		4

воззрений с точки зрения разных государств мира										
Тема 4. Историческая география Древнего Мира	8	4	2			6	2		2	
Тема 5. Историческая география Средних Веков	8	4	2			6	2		2	
Тема 6. Историческая география Нового Времени	8	4	2			6	2		2	
Тема 7. Формирование историко-географического образа страны и региона	2		2			2				
Текущая аттестация 2: Итоговая творческая работа	8		2			2		6	6	
Промежуточная аттестация – экзамен	20	<i>Письменный экзамен</i>					20			
Итого	72	36					36			

Содержание лекций, семинаров

Содержание лекций

Тема 1. Историческая география и ее место в системе географических наук.

Области изучения исторической географии. Объект исторической географии: народ или территория? Британская, французская, американская, советская и российская школы изучения исторической географии. Варианты историко-географического знания. История на фоне географии и география на фоне истории. Цивилизация и культура. Мировые культуры по Шпенглеру и мировые цивилизации по Тойнби. Цивилизационные регионы мира по Вольскому. Культурные ценности по Инглхарту-Вельцеру. Этнос: примордиалистский и конструктивистские подходы.

Тема 2. Культурный ландшафт в исторической географии: формирование английского культурного ландшафта

Культурный ландшафт: подходы к определению. Историко-географические изучения культурного ландшафта. Обоснование выбора Англии как модельного исследовательского полигона (работы Дарби и Хоскинса). Англия против Британии: различие историко-культурных концептов. Феномен Старой Доброй Англии. Корни дуба: ландшафтно-флористическая подложка культурного ландшафта Британии. Кельтская и Римская Британия. Вилладж-грин: формирование английской деревни. Структура средневекового английского города. Огораживание и рисунок современной аграрной Англии. От Тюдоров до эдвардианства: архитектурные стили английского города. Индустриальные ландшафты Англии. Вест-сайд против Ист-сайда: география неравенства городского ландшафта. Этнические кварталы

английского города. Генри Мортон и второе открытие сельской Англии. Курорты и побережье. Культурный ландшафт мультикультурной Англии.

Тема 3. Как рассказывают историю в разных странах мира: европоцентризм, ориентализм и постколониальный дискурс

Как рассказывают историю в разных странах мира: сравнение школьных учебников истории по Ферро. Сравнение ключевых сражений российской истории (Ледовое побоище, Куликовская битва, Полтава, Бородино) по страницам «Википедии» на разных языках. Европоцентризм и его истоки. Хамитская теория. Ориентализм по Саиду. Запад и Восток: историко-культурная диалектика. Ашура против хиппи-трейла: механизмы формирования взаимных культурных стереотипов. Пост-колониальный дискурс: переосмысление эпохи великих географических открытий.

Тема 4. Историческая география Древнего Мира

Особенности изучения исторической географии Древнего Мира: приблизительная точность и фрагментарность хронологии, скудность и предвзятость первоисточников, внешний взгляд на события. Природный детерминизм на примере цивилизаций древнего Шумера, древнего Египта и Хараппы. В разнообразии единство?: от городов-государств Шумера к централизованным государствам Аккада и Древнего Царства. Циклы темных веков: упадок цивилизаций 21 в. до н.э. и катастрофа бронзового века. Варвары и цивилизация: гутии, гиксосы, народы моря. Преемственность цивилизаций: минойская, микенская, дорийская, классическо-греческая и эллинистическая цивилизации. Европа против Азии: от Трои против ахейцев до Ахеменидов против Эллады. Вавилон как первый мегагород: Вавилонская карта. Историческая география народов Малой Азии и их наследие. Ахемениды как первая мультикультурная империя. Классическая Греция как фундамент западной цивилизации. Александр Македонский и историко-культурное значение его походов. Взлет и падение эллинистического мира. Древний Рим как фундамент европоцентризма. Мифотворческие основы древнеиндийских, древнекитайских и древнекорейских государств и их роль в формировании современных Индии, Китая и Кореи. Цивилизационные последствия распространения индуизма, буддизма и конфуцианства. Сасаниды как первый пример обращения к «славному прошлому». Христианство как новая идентичность Римской империи. Великое переселение народов и начало Средневековья.

Тема 5. Историческая география Средних веков

Определение и периодизация Средневековья. Концепт Средневековья как Темных веков. Формирования идентичностей, территорий и языков европейских народов на руинах Римской Империи. Религия торговли: причины возникновения ислама и его территориальной экспансии. Историческая география ключевых исламских династий и религиозных направлений. Священная Римская Империя и рождение Европы. Византия и концепция Восточной Европы. Викинги как последние европейские варвары. Крестовые походы и оформление европоцентризма. Христианское районирование Европы. Мавры и реконкиста: мифология ориентализма. Монгольские завоевания и феномен Чингисхана. Киевская Русь как щит Запада: обоснование российского евразийства. Ex Oriente Lux: Китай как средневековая сверхдержава. Мир глазами Марко Поло. Мир глазами Ибн-Баттуты. Фьюжн цивилизации суахили. Мировые торговые пути Средневековья: Венеция и Великий Шелковый Путь. Черная смерть как пандемия. Великий восточные завоеватели: Тамерлан и Бабур. Ренессанс как

обращение к «славному прошлому» античности. Чжэн Хэ против Колумба: почему Европа открыла мир, а не Китай? Падение Константинополя как главная геополитическая катастрофа 15 века. Мезоамериканские цивилизации. Открытие Америки и пути в Индию и оформление лидерства Европы. Эпоха Великих географических открытий: география и последствия.

Тема 6. Историческая география Нового Времени

Определение и периодизация Нового Времени. Начало политики колонизации европейских государств и Османской империи: различие стратегий. Тордесильяский договор как первый пример формирования современной политической карты мира «в тиши европейских кабинетов». Работоторговля как двигатель мировой экономики: социально-экономическая география. Через тернии к звездам: «звездный час» монархий в Британии, Франции и России. Промышленная революция. Новые пути мировой торговли. Появление Нового Света на политической карте мира. Америка как идея. Идея наций. Наполеоновские войны и оформление политической карты мира. Мировые миграции и страны переселенческого капитализма. Трудовые миграции как ответ на запрет работоторговлю: диаспоры. Окончание эпохи географических открытий. Германия и Италия как новые нации. Колониальные империи. Драка за Африку. Мировая война как логичное завершение эпохи империализма?

Тема 7. Формирование историко-географического образа страны и региона

Выявление основных элементов историко-географического образа территории (мифический исток, великие предки, колыбельная территории, направление развития – фронт, направление сдерживания – барьер, хорошие и плохие соседи, опасность варваров, великая территория и ее потеря, пасторальный символ родного ландшафта и т.д.), исторической периодизации (золотой век, темные века, катастрофа, стратегическое отступление, великая победа, эпоха реформ, година тяжелых испытаний, великое возрождение и т.д.) и исторических личностей (мифический основатель, отец нации, отец истории, создатель литературного языка, великий правитель, великий реформатор, великий полководец и т.д.), характерный для формирования современной идентичности государства или региона.

План проведения семинаров

1. *Дискуссия на тему цивилизационных регионов Вольского и цивилизаций Хантингтона. Что лежит в основе выделения подобных образований?*
2. *Дискуссия на тему культурных ценностей Инглхарта.*
3. *Командная дискуссия на тему «наследие колониализма в постколониальном дискурсе».*
4. *Дискуссия на тему постколониального прочтения российской истории и российского общества. Отношение к народам Севера, Кавказа, Урала, Сибири и Дальнего Востока.*
5. *Дискуссия на тему сравнительной исторической географии основных мировых религий.*
6. *Дискуссия на тему «Персидская империя: тирания или передовая цивилизация»?*
7. *Дискуссия на тему «Выявление основных элементов, формирующих историко-географический образ страны».*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Текущая аттестация №1. Дискуссия на тему сравнительного анализа ключевых исторических событий и географических воззрений с точки зрения разных государств мира: каждая команда студентов рассказывает об одном и том же событии (например, Первая Мировая Война) с точки зрения документов и позиций определенного народа или государства.

Текущая аттестация №2. Итоговая творческая работа: доклад с презентацией об историко-географическом образе выбранного государства по элементам выявленным и разобранным в теме 7.

Примерный перечень вопросов для экзамена

Расставьте правившие на территории современного Ирана династии в хронологическом порядке, начиная с самой древней. (В поле ответа введите буквы по порядку без знаков препинания и пробелов, например: “АБВГ”)	А. Сасаниды Б. Сефевиды В. Селевкиды Г. Сельджуки	ВАГБ
Цвета флага Шри-Ланка отражают основные религии этого государства. Какая религия НЕ представлена на флаге?	А. Христианство Б. Ислам В. Индуизм Г. Буддизм	А
Соедините арабскую династию и их столицу.	А. Омейяды 1. Багдад Б. Аббасиды 2. Дамаск В. Фатимиды 3. Каир Г. Альморавиды 4. Марракеш	А2, Б1, В3, Г4
На территории какого современного государства находятся руины древнего города Мохенджо-Даро?		Пакистан
В результате войн с соседями страна X лишилась значительной части своей территории и потеряла выход к морю. У этой страны пять соседей, причем на территории двух северных (страны А и Б) протекает крупнейшая река		Боливия, Бразилия, Перу, Аргентина, Чили

континента. А примерно на границе двух южных (В и Г) находится крупнейшая вершина континента. Назовите все эти страны, если известно, что страна А больше страны Б по населению, а страна В больше страны Г по территории.		
Назовите президента, в честь которого в 19 веке сформулирована доктрина внешнеполитического взаимодействия США.	1. Джордж Вашингтон 2. Томас Джефферсон 3. Джеймс Монро 4. Теодор Рузвельт	3
Укажите город, в котором расположен «Замок Белой Цапли»	1. Бангкок 2. Киото 3. Пекин 4. Химедзи	4
Укажите историческое значение варны (касты) брахманов.	1. Жрецы 2. Воины 3. Торговцы 4. Слуги	1
Сейчас это одна из самых бедных стран Ближнего Востока, но когда-то ее называли «Счастливой Аравией». Назовите страну.		Йемен
Расставьте в порядке <u>возникновения</u> на исторической арене следующих государств.	А. Османская империя Б. Держава Ахеменидов В. Арабский Халифат Г. Держава монголов	БВГА
Отметьте на контурной карте исторический регион Лидия		
Найдите <u>лишнее</u> в списке цивилизаций, выделенных Арнольдом Тойнби.	1. Египетская 2. Эллинская 3. Римская 4. Хеттская	3

Соедините страну и ее тип, согласно типологии Вольского-Смирнягина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Испания 2. Панама 3. Коста-Рика 4. Бельгия <p>А. Малые привилегированные страны развитого капитализма Б. Страны среднеразвитого капитализма В. Страны-посредники Г. Плантационные страны</p>	1Б, 2В, 3Г, 4А
На территории какого современного государства Африки находится древний город Тимбукту.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Египет 2. Эфиопия 3. Нигерия 4. Мали 	4
Укажите страну Африке, где большинство населения исповедует индуизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занзибар 2. Коморские острова 3. Маврикий 4. Фиджи 	3

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен в письменной форме.

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, тесты)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение

			(допускает неточности непринципиального характера)	
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Корандей В.С. Введение в историческую географию. Тюмень, 2008
2. Максаковский В.П. Историческая география мира. М: Ленанд, 2016
3. Стрелецкий В.Н. На стыке наук: историческая география и ее отношение к истории и географии. Вестник исторической географии. М: 2008
4. Яцунский В.К. Историческая география. М: Академия наук СССР, 1955

Дополнительная литература:

1. Бауэр Сюзан. История Древнего мира. АСТ, 2018
2. Бауэр Сюзан. История Средневекового мира. АСТ, 2018
3. Бернстайн Уильям. Великолепный обмен. История мировой торговли. АСТ, 2013
4. Бродель Фернан. Что такое Франция? 1986
5. Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. М: Высшая школа, 1992
6. Ядринцев Н.М. Сибирь как колония. 1882
7. Baker Alan. Geography and History: Bridging the Divide. 2003
8. Hoskins George. The making of English Landscape. 1954
9. Darby H.C. The changing English Landscape. 1951
10. Meining Donald Shaping the America. Vol 1-4. 1986-2004

- Перечень лицензионного программного обеспечения
Не требуется

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- поисковая система научной информации www.scopus.com
- электронная база научных публикаций www.webofscience.com
- Описание материально-технической базы:
Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Павлюк Семен Геннадьевич, ст. преподаватель, к.г.н.; преподаватель: Павлюк Семен Геннадьевич, ст. преподаватель, к.г.н.

11. Разработчик программы: Павлюк Семен Геннадьевич, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, ст. преподаватель, к.г.н.