

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Географический факультет**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан географического факультета,  
член-корр. РАН Добролюбов С.А.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Эволюционное страноведение и глобальное развитие**

---

**Уровень высшего образования:**  
*магистратура*

---

**Направление подготовки:**  
**05.04.02 «География»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**«Социально-экономическая география зарубежных стран»**

---

**Форма обучения:**  
**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*Учебно-методической комиссией географического факультета*  
(протокол № 12 , дата 8 декабря 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утверждены решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова  
*Программа не может быть использована без разрешения факультета.*

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по: теории страноведения, типологии зарубежных стран, географическом районировании, политической географии мира, географии мирового хозяйства, социально-экономическая география зарубежных стран, в том числе более детально в отдельных курсах: США, зарубежной Европы, Латинской Америки, Зарубежной Азии, Африки, в базовой части, и на знаниях по пространственному анализу в страноведении, социально-экономической географии стран переселенческого капитализма, социально-экономической географии стран ближнего зарубежья в вариативной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>МПК-1 (<i>формируется частично</i>)            Знает специфику территориальной организации хозяйства и общества стран и регионов мира, региональные и национальные особенности социально-экономического развития в условиях глобализации и регионализации мирового сообщества с учетом возрастающей роли культурных и экологических аспектов в общественной жизни.</p>	<p>МПК-1.1. Владеет пониманием современных тенденций в развитии стран и регионов мира: глобализации и регионализации, возрастания роли нематериальных, в том числе культурных и экологических факторов социально-экономического развития и территориальной организации хозяйства и общества.</p>	<p><b>Знать:</b> основы теории эволюции в применении к современному страноведению; основные отличия эволюционного страноведения от классического советского страноведения, в целостном виде оформленного в 1980-е годы; ключевые пионерные работы по народоведению, выполненные российскими учеными в начале 20 века.  <b>Уметь:</b> формулировать цели страноведческого исследования, конкретизируемые в задачах-основных направлениях раскрытия цели.  <b>Владеть:</b> теоретико-методологическими подходами к объяснению развития стран и регионов мира на принципах эволюционного страноведения; навыками качественного, институционального и количественного, статистического, анализа информации по эволюции стран и регионов мира; теоретическими концепциями современного эволюционного страноведения.</p>
<p>МПК-2 (<i>формируется частично</i>)            Способен прогнозировать</p>	<p>МПК-2.1. Владеет методами качественного</p>	<p><b>Знать:</b> методы ретроспективного анализа социально-экономического развития стран и регионов мира; основные методы качественного</p>

<p>изменения в территориальной организации хозяйства и общества на национальном и региональном уровнях, использовать и применять методы комплексного анализа и прогнозирования социально-экономического развития территории стран и регионов с учетом глобальных вызовов.</p>	<p>прогнозирования основных тенденций развития стран и регионов мира, исходя из принципов эволюционного страноведения.</p>	<p>прогнозирования развития стран и регионов мира с учетом глобальных вызовов; методы оценки территориальных сдвигов в организации хозяйства и общества на национальном и региональном уровнях.  <b>Уметь:</b> формулировать важнейшие задачи для комплексного анализа социально-экономического развития стран и регионов мира в идеологии эволюционного страноведения.  <b>Владеть:</b> навыками качественного прогнозирования сдвигов в территориальной организации общества и хозяйства стран и регионов мира; основами ретроспективного анализа развития стран и регионов мира в целях последующего прогнозирования их социально-экономического развития; методами прогнозирования социально-экономического развития стран и регионов мира в условиях глобальных вызовов и ограничений.</p>
---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) **2** з.е., в том числе **36** академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, **36** академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые работы	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку доклада)	Подготовка реферата	Всего
Тема 1. Введение: необходимость эволюционного страноведения и почему недостаточно описательного, сравнительного, проблемного?	4	2	2						
Тема 2. Конструктивность синтеза теории эволюции и страноведческой концепции	4	2	2						
Тема 3. Кейс страноведческого исследования Л.С. Берга «Бессарабия»: уроки эволюционного подхода	4	2	2						
Тема 4. Работы классиков советского	4	2	2						

страноведения И.А. Витвера и В.В.Вольского с позиций концепции эволюционного страноведения: что сохраняет актуальность, а что требует переинтерпретации или дополнения?									
Текущая аттестация 1: доклад с презентацией	<b>4</b>						4		<b>4</b>
Тема 5. Пульсации размера стран: распады и сборки в страну. Особый случай развития пост-империй	<b>4</b>	2	2						
Тема 6. Метисация и гибридизация на границах стран. Феномен транзитивных стран	<b>4</b>	2	2						
Тема 7. Роль географической и институциональной изоляции в развитии стран	<b>4</b>	2	2						
Текущая аттестация 2: защита реферата	<b>4</b>							4	<b>4</b>
Тема 8. Зависимость от пути (пробуксовка), феномен отбрасывания назад и перескакивания в развитии стран и регионов мира	<b>4</b>	2	2						
Тема 9. Концепция резонанса в эволюционном страноведении	<b>4</b>	2	2						
Промежуточная аттестация – экзамен	<b>28</b>	<i>Письменный экзамен</i>					<b>28</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>					<b>36</b>		

## Содержание лекций, семинаров

### Содержание лекций

#### Тема 1. Введение: необходимость эволюционного страноведения и почему недостаточно описательного, сравнительного, проблемного?

Предшественники курса эволюционного страноведения. Как из классического советского страноведения естественным образом вытекает эволюционное страноведение как наиболее адекватное реалиям современной эпохи. В чем состоит актуальность эволюционного подхода в страноведении? Смычка географии развития и эволюционного страноведения. Сложившиеся направления в эволюционном страноведении к

2020 году: 1) зависимость от пройденного пути; 2) неравномерность социально-экономического развития стран и потому необходимость их типологии; 3) точки бифуркации (локальные резонансы) в развитии стран.

## **Тема 2. Конструктивность синтеза теории эволюции и страноведческой концепции**

Страногенез: образование, существование и умирание стран (теория жизненного цикла страны). Общие принципы эволюционного подхода в страноведении: аналогии организма и страны; формы адаптации страны к внешним изменениям, разграничение больших и малых стран; отдельный анализ стран-изолятов; роль географической среды как факторы развития страны и ее эволюции; феномен внезапного быстрого («эпидемического») возникновения новых стран на обширной площади; регресс и перерывы в развитии как органическая часть эволюции стран мира; важность ретроспективного анализа/ исторического подхода для определения генетических и мутационных алгоритмов/ механизмов преодоления кризисов и катастроф и точек перелома (фазовые переходы, скачки) в развитии страны и др. Дискуссионные вопросы эволюционного страноведения. Разное понимание движущих сил эволюции у Ч.Дарвина и Л.С.Берга и почему это важно знать в эволюционном страноведении?

## **Тема 3. Кейс страноведческого исследования Л.С. Берга «Бессарабия»: уроки эволюционного подхода**

Страноведение глазами натуралиста «естествоиспытателя». Уроки забытого старого в описании страны: страна как место проживания народов, а не размещения хозяйства; археология присутствует в страноведческом описании; становление современных геологических структур и ландшафтов; влияние климатических изменений на ландшафтную динамику в стране; описание специфичных институтов страны и др. Методы анализа натуралиста в страноведении: происхождение ключевых названий, пульсации границ, языковые диалекты, характеристика народов страны, уровня его здоровья, обычаев, духовной культуры и др. Динамика экономических показателей в контексте политических событий. Вопросы ограничений развития – вредители сельскохозяйственных растений, местные виды болезни населения, плодородие почвы и др. Феномен хищнического природопользования как индикатор этапа особого этапа развития страны. Вместо районного раздела описания страны – описание населенных пунктов по веткам железнодорожных магистралей. Каковы главные институты, по которым живет страна? Специфичные институты, например, «преклоненные» монастыри Бессарабии. Инвентаризация отличий советского классического страноведения и эволюционного страноведения.

## **Тема 4. Работы классиков советского страноведения И.А. Витвера и В.В.Вольского с позиций концепции эволюционного страноведения: что сохраняет актуальность, а что требует переинтерпретации или дополнения?**

Различие понимания исторического подхода в классическом и эволюционном страноведении. «Промежуточные» случаи стран и колоний в работах советских страноведов: доминион, протекторат, мандатные территории, кондоминиум и др. Страноведение в контексте фритрейда или протекционизма. Переселенческие сюжеты классического страноведения как абсолютно эволюционные по своей сути: английская сплошная колонизация и французская выборочная по факториям меховым в Канаде, эмигранты как разносчики производственных навыков, струи переселенческих движений, внутренние миграции, миграции за океан, миграции в пределах Европы. Другие эволюционные сюжеты

классического страноведения: формирование территории США, создание новых государств (start up nation), установление границ страны, феномен производственной монокультуры, различие суперорганизаций в форме английской и французской Ост-Индской компании, степень «слаженности» государства в конкретную историческую эпоху. Инновации, технологические революции и их роль в страноведении.

#### **Тема 5. Пульсации размера стран: распады и сборки в страну. Особый случай развития пост-империй**

Неизбежность колебаний размера страны в историческую эпоху как специфичной формы адаптации к меняющимся внешним условиям ее существования. Примеры изменений размера крупных федераций мира и последствий этого в характере социально-экономического развития. Двойственный процесс распада и сборки в страну. Особенность современной эпохи – преобладание распада над сборкой. Обобщение случаев развития «пост-империй»: Австро-венгерской, оттоманской, российской. Общие контуры географической теории эволюции пост-империй.

#### **Тема 6. Метисация и гибридизация на границах стран. Феномен транзитивных стран**

Особенность приграничных территорий с точки зрения феномена «метисации»: местные сообщества, неформальные институты, виды экономической деятельности, народные традиции и обычаи, которые отражают черты соседних приграничных стран. Другое проявление «метисации» - страны переходной экономики, которые вбирают в себя черты прежнего хозяйственного уклада и экономических институтов и новые, воспринятые от других стран мира.

#### **Тема 7. Роль географической и институциональной изоляции в развитии стран**

Изоляты являются классическим объектом анализа теории эволюции ввиду специфичности процессов видообразования. Особенность страноведения в том, что здесь есть естественные изоляты, созданные географическими условиями удаленности от основных мировых центров, и «рукотворные» изоляты, созданные санкционной политикой ведущих стран мира. Каждый случай обладает своей спецификой, но общим является значительные отличия процесса развития, инновационного процесса в таких странах. Односторонний взгляд на такие изоляты как страны-«изгои» неверный: с точки зрения эволюционного страноведения они исключительно полезны ввиду автономной отработки здесь подходов, приемов и институтов развития, которые могут быть впоследствии использованы и остальными странами. Об этом свидетельствует мировая история существования обособленных изолированных государств.

#### **Тема 8. Зависимость от пути (пробуксовка), феномен отбрасывания назад и перескакивания в развитии стран и регионов мира**

Понимание эволюции по Л.С. Бергу предусматривает огромную роль скачков, перерывов постепенности, внешней среды в развитии организмов и видов. Страны мира не являются здесь исключением и тоже развиваются абсолютно неравномерно и аритмично. Периоды застоя сосуществуют с периодами резких скачков, за которыми опять следует «замирание» в развитии и т.д. Важно осознавать, что такие ритмы обычно свойственны не одной отдельной взятой стране, а группировкам стран, расположенным на обширных пространствах, которые

вдруг приходят в движение, или, наоборот, замирают в развитии. Неожиданным феноменом (ретрогрессии, по Э.Райнерту) последних десятилетий стало отбрасывание назад, в доиндустриальную эру, многих постсоциалистических стран.

### **Тема 9. Концепция резонанса (бифуркации) в эволюционном страноведении**

Эмпирическое обобщение траекторий развития десятков стран мира обнаруживает общую черту наличия точки перелома, за которой развитие начинает идти абсолютно по другой траектории. Этому обычно способствует накопленные напряжения в экономической, социальной, политической системе страны, которые разрешаются одновременно в виде резкого и быстрого, скачком, изменения условий развития: институтов, структуры экономики, внутреннего политического и административного устройства страны. Предвосхищение таких точек бифуркации, в которых сложившиеся «возмущения» резонируют в виде резкого изменения направленности развития, исключительно трудно.

#### *План проведения семинаров*

1. Обсуждение основополагающих понятий лекции.
2. Обсуждение конкретных примеров развития стран, иллюстрирующих приводимые в лекции новые понятия, феномены, методы и приемы страноведческого анализа.
3. Обсуждение неожиданных фактов в развитии стран мира с попыткой предложить гипотезы для их интерпретации.
4. Доклады студентов (с презентацией) по ключевым сюжетам лекции
5. Обсуждение докладов студентов группой.
6. Доклады студентов по темам рефератов (с презентацией).

#### **7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Текущая аттестация №1. Доклад с презентацией

Текущая аттестация №2. Защита реферата

#### *Примерный перечень тем для рефератов (10)*

1. Сравнительный анализ концепции постепенной и взрывной эволюции: какому типу стран по Л.В. Смирнягину какой тип развития более соответствует?
2. Формы включения институционального направления (теория, методология, приемы анализа) в классическую характеристику страны (на примере страны по выбору магистра).
3. Почему в современной истории доминируют распады, а не сборки стран?
4. Особенности развития страны-изолята с точки зрения теории эволюции (на примере страны по выбору магистра)

5. Обобщение феномена пост-империй на примере Австро-Венгрия с параллелями с СССР.
6. Описание феномена зависимости от пути в виде задержки развития на примере отдельной страны по выбору магистра.
7. Описание черт становления новой страны по выбору магистра.
8. Приграничные территории как вбирающие черты соседних граничных государств: доказательство на конкретном случае страны по выбору магистра.
9. Характеристика точки бифуркации в развитии стран мира согласно концепции резонанса.
10. Причины успешных перескакиваний в развитии на примере отдельных стран мира.

*Примерный перечень вопросов для экзамена (20)*

1. Охарактеризуйте путь от описательного к сравнительному, проблемному и эволюционному страноведению
2. В каких статьях 21 века содержится предвосхищение и теоретические основы нового курса эволюционного страноведения?
3. Определите понятие страногебеза.
4. Зачем нужно понимать различия механизмов эволюции по Дарвину и Бергу для эволюционного страноведения?
5. Чему учит пример страноведческого описания Л.С. Берга в очерке «Бессарабия»?
6. Как можно оценить наследие Витвера-Вольского с точки зрения целей и задач эволюционного страноведения?
7. Из каких блоков, на Ваш взгляд, должна состоять географическая теория развития пост-империй?
8. Охарактеризуйте процессы распада и сборки в страну в последние десятилетия
9. Докажите конструктивность аналогии изолятов в биологическом видообразовании и стран-изолятов (общее и особенное каждого случая)
10. Почему для страноведения важно учитывать, как в конкретный момент развивается страна– в условиях протекционизма или свободной торговли?
11. Почему развитие страны обречено быть неравномерным во времени?
12. Опишите феномен зависимости от пути для страны. Чем он отличается от аналогичного феномена для региона?
13. Какие причины определяют успех перескакивания страны в развитии?
14. Какие факторы могут привести страну к отбрасыванию в развитии назад (ретрогрессии)?
15. Что общего между народоведением в традиции русских натуралистов начала 20 века и современным эволюционным страноведением?
16. Назовите новые (забытые старые) приемы страноведческого анализа, принятые в начале 20 века, но потом, в эпоху «индустриального» страноведения, забытые.
17. В чем состоят естественные и рукотворные ограничения развития страны?
18. До какой степени может идти метисация местных сообществ, хозяйства, обычаев, неформальных институтов на приграничных территориях соседних стран?
19. Какие факторы могут породить явление резонанса (выход на точку бифуркации) в развитии страны?

20. Опишите потенциал институционального анализа в эволюционном страноведении.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины – экзамен (в письменной форме).

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устный опрос, тесты)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Фетисов А.С. География развития и страноведение// Вестник Московского университета. Серия 5: География, 2002, № 6. С. 28-43.
2. Горкин А.П., Трейвиш А.И., Фетисов А.С. Траектории развития стран мира и эволюционное страноведение. Вестник Московского университета. Серия 5. География. 2005. № 2. С. 18-28.
3. Фетисов А.С. От историко-географического очерка в экономико-географической характеристике страны к эволюционному страноведению. Сб.: Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Москва-Смоленск. 2011. Вып. 19. С. 83-94.
4. Витвер И.А. Избранные сочинения. Издательство МГУ. 1998. 591с.
5. Берг Л.С. Номогенез или Эволюция на основе закономерностей Петербург. 1922.

6. Берг Л.С. Бессарабия. Страна-люди-хозяйство. Петроград. «Огни». 1918.

*Дополнительная литература:*

1. Нельсон Р., Уинтер С.Дж. Эволюционная теория экономических изменений М. Финстатинформ. 2000. 474с.
2. Hodgson G. Evolution and Institutions. On Evolutionary Economics and the Evolution of Economics. EE 2001
3. Фрэнк Р. Дарвиновская экономика. Свобода, конкуренция и общее благо. Издательство института Гайдара. 2013
4. Тейяр де Шарден «Феномен человека». Мысль. 1980.
5. Гершенкрон А. Экономическая отсталость в исторической ретроспективе. М.: Дело. 2015.
6. Handbook of Alternative Theories of Economic Development. Ed. E. Reinert, J. Ghosh, R. Kattel. Edward Elgar. 2016

- Перечень лицензионного программного обеспечения  
Не требуется

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем  
- реферативная база данных издательства Elsevier: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)  
- поисковая система научной информации [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
- электронная база научных публикаций [www.webofscience.com](http://www.webofscience.com)

- Описание материально-технической базы:  
Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский.

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Пилясов Александр Николаевич, проф., д.г.н.; преподаватели: Пилясов Александр Николаевич, проф., д.г.н.; Замятина Надежда Юрьевна, доц., к.г.н.

11. Разработчики программы: Пилясов Александр Николаевич, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, проф., д.г.н.; Замятина Надежда Юрьевна, кафедра социально-экономической географии зарубежных стран, доц., к.г.н.