

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальное ландшафтоведение

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.02 «География»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Физическая география и ландшафтоведение»

Форма обучения:
Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №19, дата 24.03.2023)

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ №1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова

Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по дисциплинам «Геоморфология с основами геологии», «География почв с основами почвоведения», «Экология с основами биогеографии», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», а также базового курса «Ландшафтоведение».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
СПК-1.Б Владеет теоретическими, методическими и практическими приемами исследования структуры, динамики, функционирования, эволюции географического ландшафта.	СПК-1.1. Знает и применяет теоретические, методические и практические приемы исследования структуры, динамики, функционирования, эволюции географического ландшафта.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• вызовы времени, историю развития основных фундаментальных и прикладных направлений ландшафтоведения, историю физической географии в Московском университете. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в сложной структуре современных задач и проблем ландшафтных исследований. Владеть: <ul style="list-style-type: none">• пониманием сущности и назначением различных методов физико-географических исследований, соответствующим поставленным научным задачам (исследование структуры, динамики, функционирования природных и природно-антропогенных ландшафтов).• основными терминами ландшафтоведения.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>			Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	Работа с литературой	Подготовка реферата	Всего
Тема 1. Введение. Объект и предмет ландшафтных исследований.	6	2	-	2	4		4
Тема 2. Истоки идей. Развитие ландшафтных направлений. Отечественные и зарубежные школы	11	4	2	6	5		5
Текущая аттестация 1: контрольная работа	1		1	1			
Тема 3. Структурно-генетическое направление.	9	2	3	5	2		4
Тема 4. Функционально-динамическое направление	9	2	3	5	4		4
Тема 5. Эволюционное направление	9	2	3	5	4		4
Тема 6. Социально-ориентированные и прикладные направления	10	4	2	6	4		4
Тема 7. Методы исследования Актуальные направления	9	2	3	5	4		4

исследований на кафедре							
Текущая аттестация 2: защита реферата	5		1	1		3	4
<i>Промежуточная аттестация</i>	3	<i>Зачет</i>			3		3
Итого	72			36			36

Содержание лекций

Тема 1. Введение. История зарождения физической географии в Московском университете. Доанучинский период. Д.Н. Анучин – основатель научной школы региональной комплексной физической географии. История создания кафедры физической географии и ландшафтоведения. Ландшафтно-географическая школа Московского университета как часть Анучинской школы региональной физической географии. Кафедра, ее воспитанники. Кафедра сегодня: структура, люди, учебный процесс, научные исследования. Межкафедральные связи, кафедра и РГО, кафедра и РАН, кафедра университеты России, стран СНГ и Европы.

Объект и предмет ландшафтных исследований. Специфика ландшафтоведения. Современные функции. Ландшафтоведение и вызовы времени. Подводное ландшафтоведение. Место ландшафтоведения в системе географических наук и наук о Земле. Геосистемная парадигма.

Тема 2. История идей в науке о ландшафте. Отечественные и зарубежные школы
 Научные и социально-экономические предпосылки зарождения ландшафтоведения. Натуралисты естествоиспытатели XVIII – XIX веков. Ч. Лайель и Ч. Дарвин – основоположники теории эволюционного развития мира. А. Гумбольдт и К. Риттер – родоначальники современной физической географии. Комплексное изучение земной природы как среды существования человечества – главная цель географического поиска. Человек и природа в трудах Г. Марша, Л. Н. Мечникова, Э. Реклю, Ф. Ратцеля.

Современные отечественные и зарубежные школы ландшафтоведения и ландшафтной экологии. Московская академическая, Санкт-Петербургская, Воронежская, Иркутская, Оренбургская. Ландшафтоведение в странах СНГ.

Немецкая школа. Хорологическая концепция и ее основатель А. Геттнер. Концепция культурного (тотального) ландшафта. К. Тролль и зарождение ландшафтной экологии. Исследования в области морфологии и экологии (физиологии) ландшафта. Ландшафтное проектирование и уход за культурным ландшафтом.

Французская школа. Э. Реклю и Видаль де ля Блаш – основатели французской школы географии человека. Пейзажное (ландшафтное) направление в региональной географии. Ландшафтный синтез природы, хозяйства, социума. Перцепция ландшафта.

Англосаксонская школа. Инвайронментализм американской географической школы. Американские последователи географического антропоцентризма и хорологической концепции – К. Зауэр, Р. Хартшорн и др. Английская и австралийская школы исследования и картографирования использования земель.

Ландшафтная экология. Современные трактовки и традиции применения понятия «ландшафт». Источники, мотивы развития и задачи современной ландшафтной экологии. Матричная концепция ландшафта. Компоненты пространственного анализа. Значимость пространственной структуры ландшафта для биологического разнообразия. Проблема оптимального взаиморасположения земельных угодий и экологического каркаса. Зависимость устойчивости ландшафта от пространственной структуры.

Тема 3. Структурно-генетическое направление. Путь В.В. Докучаева к ландшафтному синтезу. Проблема объекта. Вклад учеников В.В. Докучаева в становление российской школы ландшафтоведения. Сущность структурно-генетического направления. Л.Г. Раменский, Н.А. Солнцев. Комплексное физико-географическое (ландшафтное) районирование как ландшафтный синтез пространственной организации земной поверхности. Полиструктурность и иерархичность геоструктур и геосистем. Нуклеарные геосистемы.

Тема 4. Функционально-динамическое направление. Функционирование – текущая жизнедеятельность, которая во многом позволяет ответить на вопрос «почему?». Процессы. Роль идей А.А. Григорьева в становлении геофизического направления. Концепции Д.Л. Арманда, В.Б. Сочавы, Н.Л. Беручашвили. Б.Б. Полюнов – основатель геохимии ландшафта. Ландшафтно-геохимические системы. Внедрение балансовых методов исследования. Влагообороты и зона активного водообмена в ландшафтах. Движение вещества в геосистемах. Биоэнергетика ландшафта. В.Н. Сукачев – основатель биогеоценологии, отечественного варианта ландшафтной экологии. Состояние ландшафтов и хроноорганизация геосистем. Дендроиндикация. Понятие ландшафтного пространства-времени.

Тема 5. Эволюционное направление. Направленность, ритмичность и метакронность развития природы по К.К. Маркову. Историческая память ландшафта. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. Принципы актуализма, униформизма, эргодичности. Их ограничения. Эволюционно-динамическая концепция. Антропогенный и техногенный ландшафтогенез.

Тема 6. Социально-ориентированные и прикладные направления. Социально-экономические функции ландшафтов. Пути гуманитаризации ландшафтоведения. Основные направления антропогенизации ландшафта. Адаптивное и конструктивное природопользование. Управление (антропогенная регуляция) – важнейшее свойство природно-антропогенных, природно-хозяйственных систем. Представления о культурном ландшафте. (Ю.Г. Саушкин и др.). Эстетика и дизайн ландшафта. Прикладные ландшафтные исследования: сельскохозяйственная оценка земель, проблемы мелиорации, медицинской географии и др. Задачи ландшафтно-экологического подхода к территориальному планированию. Пространственные инструменты ландшафтного планирования. Пути реализации ландшафтно-планировочной идеологии в установленных законодательством видах территориального планирования.

Тема 7. Методы исследования. Концепция сквозных методов физико-географических исследований. Организационные формы исследований. Источники географической информации. Методы изучения структуры, динамики, функционирования и эволюции ландшафтов и геосистем. Физико-географическое районирование как метод. Методы изучения донных природных комплексов. Методы прикладных ландшафтных исследований. Основные этапы (по А. Г. Исаченко): инвентаризационный, оценочный, прогнозный, рекомендательный. Эволюция методов моделирования в ландшафтоведении.

Тема 8. Актуальные направления исследований на кафедре. Профессиональная деятельность выпускника кафедры. Авторские презентации выполненных за последние 5-10 лет исследований сотрудниками кафедры по грантам РФФИ, различным проектам и программам, в том числе молодыми кандидатами наук по защищенным и по подготовленным диссертациям.

План проведения семинаров

1. Обсуждение пространственных инструментов ландшафтного планирования
2. Обсуждение роли ландшафтных исследований в оценке рекреационного потенциала территории.
3. Обсуждение использования геохимических методов при экологической оценке состояния ландшафтов
4. Обсуждение особенностей антропогенного ландшафтогенеза
5. Обсуждение горных ландшафтов: особенности структуры и динамики. Основные направления исследования горных ландшафтов.
6. Обсуждение значения и задач теоретического физико-математического моделирования геосистем.
7. Обсуждение ландшафтно-экологических основ организации особо охраняемых природных территорий.
8. Обсуждение методов изучения эволюции ландшафта
9. Обсуждение принципов цифрового картографирования геосистем и их компонентов
10. Обсуждение основных задачи и пространственные инструменты ландшафтного планирования.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине:

Текущая аттестация 1: контрольная работа

Перечень примерных вопросов для контрольных работ:

1. Охарактеризуйте основные черты ландшафтно-географической школы Московского университета.
2. Какова иерархическая система ПТК? И почему она не одна? Иерархия геосистем и природных территориальных комплексов разного ранга.
3. Основатели структурно-генетического направления.
4. Охарактеризуйте роль в становлении геофизического направления и геофизики ландшафта М.И. Будыко, А.А. Григорьева, Д.Л. Арманда, Н.Л. Беручашвили.
5. Роль Б.Б. Польшова и М.А. Глазовской и А.И. Перельмана в развитии геохимии ландшафта.
6. В чем сущность сквозных методов в физической географии?
7. Как Вы представляете профессиональную деятельность ландшафтоведа, физико-географа.

Текущая аттестация 2: защита реферата

Примерный список тем для рефератов

1. Сущность структурно-генетического направления.
2. Сущность структурно-функционального направления.
3. Сущность ландшафтно-геохимического направления.
4. Сущность геофизического направления.
5. Сущность ландшафтного планирования.
6. Сущность антропогенного ландшафтогенеза.

Примерный перечень вопросов для устного зачета:

1. История зарождения физической географии в Московском университете.
2. Д.Н. Анучин и его ученики.
3. Ландшафтно-географическая школа Московского университета.
4. Внешние связи кафедры физической географии и ландшафтоведения с географическими учреждениями.
5. Место ландшафтоведения в системе географических наук.
6. Геосистемная парадигма.
7. Ландшафтоведение и вызовы времени.
8. Натуралисты XVIII в. и их вклад в становление физической географии.
9. Представители наук о природе в XIX в.
10. В.В. Докучаев и его научная школа.
11. Вклад учеников В. В. Докучаева в становление российской школы ландшафтоведения.
12. Структурно-генетическое направление. Л.Г. Раменский, Н.А. Солнцев.
13. Полиструктурность и иерархичность геоструктур и геосистем.
14. Нуклеарные геосистемы.
15. Физико-географическое районирование.
16. Функционально-динамическое направление. Природные и географические процессы.
17. Сущность геофизического направления
18. Сущность геохимического направления.
19. Состояние ландшафтов и хроноорганизация.
20. Эволюционное направление.
21. Антропогенный ландшафтогенез.
22. Географический прогноз. ОВОС.
23. Социально-экономические функции ландшафтов.
24. Основные направления и механизмы антропогенизации ландшафтов.
25. Адаптивное и конструктивное природопользование.
26. Понятия о культурном ландшафте.
27. Ландшафтное планирование.
28. Прикладные ландшафтные исследования.
29. Современные ландшафтно-географические школы: московская академическая, петербургская, воронежская, иркутская.
30. Зарубежная ландшафтная экология.
31. Концепция сквозных методов в физической географии.
32. Источники географической информации.
33. Методы изучения структуры ландшафта.
34. Сопряженный геохимический анализ
35. Метод балансов.
36. Дендроиндикация динамики и состояния ландшафтов.
37. Методы прикладных ландшафтных исследований.
38. Актуальные направления исследований на кафедре.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО)

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (<i>устные опросы</i>)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания

Умения (<i>контрольные работы</i>)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (<i>контрольные работы</i>)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной литературы

а) Основная литература:

Дьяконов К.Н., Мамай И.И. Ландшафтно-географическая школа. История развития // Географические научные школы Московского университета. Главный редактор академик РАН Н.С. Касимов. М.: издательский дом «Городец», 2008. С. 324-348. **(1, 2, 5, 6)**

Есаков В.А. География в Московском университете. Отв. ред. чл.-корр. РАН Н.С. Касимов. Изд-во Моск. ун-та, 2004. 184 с. **(1)**

Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Академия, 2004. 368 с. **(7)**

Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки. М.: Академия, 2004. 395 с. **(2)**

Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: Географический ф-т МГУ, 2006. 208 с. **(1, 2, 3, 6)**

б) дополнительная литература:

Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Мысль, 1975. **(1, 4)**

Горизонты ландшафтоведения. Вопросы географии, сб. № 138. М.: Издательский дом «Кодекс», 2014. (Для всех разделов курса).

Григорьев А.А. Закономерности строения и развития географической среды. М.: Мысль, 1966. 382 с. **(4)**.

Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996. 207 с. **(7)**

Касимов Н.С., Геннадиев А.Н. Ландшафтно-геохимическая и почвенно-географическая школа // Географические научные школы Московского университета. М.: Изд. дом «Городец». 2008. С. 170 – 228. **(4)**

Николаев В.А. Принцип историзма в современном ландшафтоведении // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 5. География. 1986. №2. **(5)**

Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М.: Географический ф-т МГУ, 2008. **(6)**

Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. М.: Географический ф-т МГУ, 2011. 112 с. **(6)**

Ретеюм А.Ю. Земные миры. М.: Мысль, 1988. 266 с. **(3)**

Солнцев В.Н. Системная организация ландшафтов (Проблемы методологии и теории). М.: Мысль. 1981. 240 с. **(3)**

Сочава В.Б. Избранные труды. Теоретическая и прикладная география. Новосибирск. Наука, 2005. 288 с. **(2)**

Хорошев А.В., Пузаченко Ю.Г., Дьяконов К.Н. Современное состояние ландшафтной экологии // Известия РАН, серия географическая. 2006. № 5. С. 12-21 (2)
Яншин А.Л. Возникновение проблемы эволюции геологических процессов // Эволюция геологических процессов в истории Земли. М.: Наука, 1993. С. 9 – 20. (5)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Конспект-презентация части лекционного курса, методические материалы к практическим и семинарским занятиям представлены на сайте кафедры физической географии и ландшафтоведения географического факультета МГУ: www.landsedu.ru

Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором для проведения лекционных и семинарских занятий.

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: Дьяконов Кирилл Николаевич, профессор, член-корреспондент РАН. Ответственный за курс: Дьяконов Кирилл Николаевич, профессор, член-корреспондент РАН.

11. Разработчики программы: Дьяконов Кирилл Николаевич, профессор, член-корреспондент РАН