

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
член-корр. РАН Добролюбов С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕКРЕАЦИОННОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Рациональное природопользование»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол № 11, дата 03.12.2021)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География»(программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года)

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по дисциплинам: «Ландшафтоведение», «Экология с основами биогеографии», «Социально-экономическая география», «Введение в природопользование», «Природное и культурное наследие», «Особо охраняемые территории», «Основы природопользования», «Региональное природопользование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>СПК-3 (<i>формируется частично</i>) Способен анализировать взаимосвязи в системе «общество-окружающая среда», оценивать геоэкологические последствия ресурсопользования и степень антропогенной преобразованности ландшафтов.</p>	<p>СПК-3.2 Оценивает геоэкологические последствия ресурсопользования, в т.ч. для особо охраняемых территорий</p>	<p>Знать: - системные адаптационные механизмы природопользования; - природные и социально-экономические условия развития природопользования; - основные современные представления, понятия и методы рекреационного природопользования; - направления развития рекреационного природопользования в контексте устойчивого развития; Уметь: выявлять и анализировать сложившееся природопользование с системных позиций на разных территориальных уровнях; - - применять полученные знания в учебных и научно-исследовательских работах и дальнейшей научной и практической деятельности.</p>
<p>СПК-4 (<i>формируется частично</i>) Способен использовать картографические методы, прикладные компьютерные технологии и данные дистанционного зондирования для анализа территориальной структуры природопользования и динамики геосистем.</p>	<p>СПК-4.1 Применяет навыки использования картографических методов, прикладных компьютерных технологий и данных дистанционного зондирования для анализа территориальной структуры природопользования и динамики геосистем.</p>	<p>Знать: - методы комплексного анализа рекреационного потенциала территории. Владеть: - навыками анализа информации в области рекреационного природопользования с целью оптимизации природопользования</p>

СПК-5 (<i>формируется частично</i>) Способен применять знание истории и теории природопользования для анализа региональной и отраслевой структур природопользования, выявления конфликтов природопользования.	СПК – 5.1. Выявляет конфликты природопользования в отношении особо охраняемых территорий	Уметь: - определять специфику конфликтов в природопользовании; - применять теоретические знания для выработки предложений вариантов развития рекреационного природопользования на различных территориальных уровнях;
--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе						
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку доклада)	Практическая работа	Всего
Тема 1. Рекреационная география как наука.		2	-		2			
Тема 2. Туристско-рекреационные ресурсы, потенциал, система.		2			2			
Тема 3. Рекреационная оценка территории.		2	1		3	1		

Тема 4. Туристско-рекреационное районирование.		1	2		3	1		
Тема 5. Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории.		1	2		3	2		
Тема 6-7. Воздействие рекреационного природопользования на природную среду.		2	2		4	2		
Тема 8. Проектирование природоохранных рекреационных территорий. Развитие туристско-рекреационной деятельности на ООПТ.		2	2		4	1	2	
Тема 9. Познавательный туризм и его виды. Экологический туризм.		2	2		4	1	2	
Тема 10. Эколога-экономический аспект взаимодействия туризма и охраны природы.		2	2		4	1	2	
<i>Текущая аттестация I: доклад с презентацией</i>			2		2	3		
Тема 11. Мультипликативный эффект туризма. Туристические кластеры. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ).		1	2		3	2		
Тема 12. Законодательное регулирование развития рекреационной деятельности.		1	1		2			
		18	18			14	6	
Итого		36					20	
Промежуточная аттестация экзамен	4	<i>Устный экзамен</i>					16	
Итого	72	36					36	

Содержание лекций, семинаров

Содержание лекций

Тема 1. Рекреационная география как наука. Связь рекреационного природопользования с системой знаний об окружающей среде и обществе. Место рекреационного природопользования в общей структуре природопользования. Рекреация и туризм: основные понятия. Место рекреации в общей структуре природопользования. Природа, население, хозяйство как составляющие блоки системы,

определяющей развитие рекреационного природопользования. Ключевые компоненты данных блоков и изучающие их дисциплины. Социальная и экономическая роль туризма.

История зарождения рекреационной географии и географии туризма. Основные идеи и работы Е.Д. Смирновой, В.Б. Нефедовой, В.П. Чижовой, Л.Г. Швидченко, Г.С. Самойловой, В.К. Жучковой, и др. Схема сетевого поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана и ее роль в развитии рекреационной географии. Работы А.Ю. Александровой, Ю.А. Веденина, Н.С. Мироненко, Б.Н. Лиханова, Н.С. Казанской, Л.И. Мухиной, В.С. Преображенского и др. Вклад зарубежных ученых Р.Ф. Бурдена и П.Ф. Рандерсона, А.С. Костровицкого, Дж.Х. Станки и др. Определение и основные понятия рекреации и туризма. различные подходы к классификации рекреации и туризма. Рекреационные потребности (общегосударственные, общественные и групповые, а также индивидуальные и осредненные). Проблемы совместимости рекреационных занятий.

Тема 2. Туристско-рекреационные ресурсы. Туристско-рекреационный потенциал. Туристско-рекреационная система. Различные подходы к классификации рекреации и туризма. Туристско-рекреационные ресурсы – природные, историко-культурные, социально-экономические. Пять функциональных блоков туристско-рекреационной системы. Классификация рекреации и туризма – различные подходы.

Тема 3. Рекреационная оценка территории. Этапы, критерии и методы рекреационной оценки. Оценка физиологической комфортности рекреационных ландшафтов. Психолого-эстетическая оценка рекреационных ландшафтов (плюс практическая работа по психолого-эстетической оценке парных ландшафтов). Инженерно-технологическая оценка рекреационных ландшафтов. Особенности рекреационной оценки территориально-аквальных комплексов.

Тема 4. Туристско-рекреационное районирование. Географическое районирование. Основные факторы рекреационного районирования. История рекреационного районирования России. Опыт районирования России (в составе СССР) Б.Н. Лиханова и В.С. Преображенского (1975 г.): исходные показатели районирования и его результаты. Рекреационное районирование В.В. Свешникова (2007): критерии районирования и краткая характеристика выделенных районов.

Туристский регион. Туристский район. Признаки туристического района. Основные подходы к классификации (типологии) туристско-рекреационных районов.

Тема 5. Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории. Определение проблемных экологических ситуаций рекреационного значения. Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов и др.

Характеристика групп типов проблемных ситуаций с конкретными примерами развития проблемы, обратной реакции ПТК на антропогенное воздействие и разработки мероприятий по предотвращению или снижению остроты проблемной ситуации.

Тема 6-7. Воздействие рекреационного природопользования на природную среду.

Виды воздействия рекреации на ландшафты: механическое, химическое, шумовое. Масштабы воздействия при разных видах рекреации. Изменение ПТК под влиянием вытаптывания. Стадии рекреационной дигрессии. Применение теории эргодичности при изучении стадий

рекреационной дигрессии. Обратимые и необратимые изменения. Устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам. Предел устойчивости. Эколого-географические факторы устойчивости. Потенциальная и фактическая устойчивость. Мероприятия по повышению устойчивости природы к рекреационным нагрузкам: фитомелиоративные, природоохранные и др. Планировочная организация рекреационных территорий. Профилактика эрозионных процессов: отечественный и зарубежный опыт.

Допустимые рекреационные нагрузки. Нормирование рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха. Обзор методик расчета допустимых нагрузок. Нормы рекреационных нагрузок для равнинных и горных лесов. Особенности расчета допустимых нагрузок на территориально-аквальные комплексы.

Особенности изменения природных комплексов при развитии туризма. Взаимосвязь между туризмом и охраной природы: положительные и отрицательные последствия его развития и возможные выходы из критических ситуаций. Экологический, технический и психологический аспекты проблемы нормирования нагрузок.

Особенности определения допустимых нагрузок в различных типах рекреационных и природоохранных территорий. Факторы, лимитирующие нагрузку и стимулирующие ее. Пример – Долина гейзеров биосферного заповедника. Примеры нормирования нагрузок в различных ООПТ: биосферные заповедники Алтайский, Кавказский, Кроноцкий, национальный парк «Шушенский бор» и др.

Методика определения предельно допустимых изменений (ПДИ). Разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования. Применение методики ПДИ для определения рекреационной нагрузки (примеры).

Тема 8. Проектирование природоохранных рекреационных территорий. Порядок проектирования национальных и природных парков: от материалов, обосновывающих проект, до ТЭО. Принципы и методы рекреационной оценки территории будущего парка. Учет и анализ лимитирующих факторов рекреационного использования особо охраняемой территории.

Развитие туристско-рекреационной деятельности на ООПТ. Стратегия развития туристско-рекреационной деятельности на ООПТ. Проблемные ситуации, связанные с данным видом деятельности, и поиски решений. Перспективность туристско-рекреационной деятельности на ООПТ.

Тема 9. Познавательный туризм и его виды. Экологический туризм. Понятие «экологический туризм», его отличия от других видов туризма. Принципы экотуризма. «Родственные» виды туризма: биотуризм, природный туризм, агротуризм и др. Особенности «мягкого» и «жесткого» туризма. Основные ценности экотуризма. Экологические тропы как один из основных способов развития экотуризма: определение, цели, необходимые предпосылки их создания. Информационное и природоохранное благоустройство экотроп.

Этнографический туризм, этноэкологический туризм.

Тема 10. Эколого-экономический аспект взаимодействия туризма и охраны природы.

Эколого-экономическая оценка рекреационных возможностей территории (метод транспортно-путевых затрат, экспертные оценки, социологические опросы, прямая и косвенная оценка различных параметров). Проведение социологических исследований для возможности формирования адекватного ожиданиям туристического продукта.

Тема 11. Мультипликативный эффект туризма. Туристические кластеры. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ). Мультипликативная роль сферы туризма в развитии сопредельных отраслей экономики, в развитии социальной сферы. Кластерный подход применительно к развитию туризма. Предпосылки для формирования кластера туристического типа. Признаки туристского кластера. Структура туристского кластера. Инвестиционные проекты. Туристско-рекреационная зона (ТРЗ). Отличия ТРЗ от ОЭЗ другого типа. Цель создания ТРЗ. Примеры ТРЗ.

Тема 12. Законодательное регулирование развития рекреационной деятельности. Знакомство с законодательной политикой России в области развития туризма и рекреации. Сравнение законодательного регулирования туристско-рекреационной деятельности в России и за рубежом.

План проведения семинаров

1. Обсуждение понятийного аппарата рекреации и туризма.
2. Сравнительная характеристика карт рекреационного и физико-географического районирования России.
3. Обсуждение примеров конфликтных ситуаций, связанных с рекреационным природопользованием: выявление причин конфликтов, проведение их анализа, выдвижение предложений по их недопущению и выходу из конфликтных ситуаций.
4. Обсуждение применимости категории устойчивости к рекреационным нагрузкам; обсуждение «хороших» и «плохих» примеров организации рекреационных территорий (зон).
5. Обсуждение вопросов рекреационной оценки территории.
6. Обсуждение вопросов воздействия рекреационного природопользования на природную среду.
7. Обсуждения организации мониторинга рекреационных территорий. Общие основы разработки программы рекреационного мониторинга. Базовые данные. Выбор ключевых участков. Виды мониторинговых исследований на рекреационных территориях. Пример: разработка программы рекреационного мониторинга для Долины гейзеров в современных условиях (после катастрофы 2007 г.).
8. Обсуждение разработки стратегии формирования ООПТ.
9. Обсуждение организации туристско-рекреационной деятельности на различных ООПТ в России и за рубежом.
10. Доклады студентов с презентацией.
11. Обсуждение и дискуссия на тему «Охрана природы и туризм – как совместить? Какие выгоды и риски для охраны природы может принести развитие туризма?»

12. Обсуждение темы «Сравнение законодательного регулирования туристско-рекреационной деятельности в России и за рубежом – плюсы и минусы». Дискуссия на тему «Что нужно изменить в российском законодательстве по совершенствованию рекреационного природопользования?»

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Текущая аттестация №1. *Примерный перечень тем для докладов с презентацией*

1. Понятие о рекреационном природопользовании. Междисциплинарность подхода к изучению рекреационного природопользования. Место рекреации в структуре природопользования.
2. Управление рекреационным природопользованием. Международные аспекты в управлении рекреационным природопользованием.
3. Рекреационное и природоохранное природопользование – как они соотносятся друг с другом. Конфликты или «симбиоз»?
4. Влияние рекреационно-туристической деятельности на природную среду.
5. Туристско-рекреационные ресурсы.
6. Туристско-рекреационный потенциал.
7. Туристско-рекреационное районирование.
8. Сравнительная характеристика регионов России по их туристско-рекреационному потенциалу.
9. Российское и зарубежное законодательство в области туристско-рекреационной деятельности.
10. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа в России – проблемы и перспективы создания.
11. Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории

Примерный перечень практических работ

1. Подготовка проектов организации туристско-рекреационной деятельности на ООПТ (на выбор).
2. Проектирование экологического маршрута, соответствующего конкретным природным условиям; дополнить описанием экологической тропы. Текст и графический рисунок может быть дополнен компьютерной презентацией. Разработка анкеты для проведения социологического опроса с целью выявления современного состояния и перспектив развития того или иного вида рекреационной деятельности на определенной территории (по выбору).

Примерный перечень вопросов для экзамена

- 1) Связь рекреационного природопользования с системой знаний об окружающей среде и обществе. Место рекреации в общей структуре природопользования.
- 2) Определение и основные понятия рекреации и туризма. Различные подходы к классификации рекреации и туризма.
- 3) Туристско-рекреационное районирование.

- 4) Туристско-рекреационные ресурсы. Туристско-рекреационный потенциал территории. Туристско-рекреационная система.
- 5) Подходы к классификации рекреации и туризма. Обзор классификаций.
- 6) Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории: основные причины и характеристика типов.
- 7) Виды воздействия рекреации на ландшафты. Устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам.
- 6) Допустимые рекреационные нагрузки. Особенности определения допустимых нагрузок в различных типах рекреационных и природоохранных территорий.
- 7) Проектирование природоохранных рекреационных территорий. Развитие туристско-рекреационной деятельности на ООПТ.
- 8) Эколого-экономический аспект взаимодействия туризма и охраны природы.
- 9) Разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования.
- 10) Мультипликативный эффект туризма. Туристические кластеры. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа (ОЭЗ ТРТ).
- 11) Законодательное регулирование развития рекреационной деятельности.
- 12) Территориальное планирование в рекреационном природопользовании.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен (в устной форме).

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, тесты)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Умения (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

Экзамен проводится по итогам текущей аттестации (включая выполнение всех практических работ) и устного опроса. При отсутствии у обучающегося выполненной одной или нескольких практических работ на экзамену студенту предоставляется возможность выполнить весь объем учебной работы до устного опроса в пределах нормативного времени, отведенного на прием устного экзамена. При невыполнении указанного условия, учебный план считается невыполненным, обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

8. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

1. Авессаломова И. А., Чижова В. П. Структурно-функциональные параметры ландшафтов как индикаторы рекреационной дигрессии лесов (на примере Кавказского биосферного заповедника) // Лесное хозяйство Северного Кавказа. Сб. научных трудов. Вып. 25. – Сочи: НИИ горного лесоводства и экологии леса. 2007. – С. 8-17.
2. Авессаломова И. А., Николаев В. А., Чижова В. П. Природно-антропогенные ландшафты. – Ч. 2. – Изд-е географ. ф-та МГУ, 2010.
3. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.
4. Чижова В. П., Севостьянова Л. И. Экологический туризм: географический аспект. Учебное пособие. – Йошкар-Ола: Марийский гос. техн. университет, 2007. – 276 с.
5. Чижова В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление: Монография. – Смоленск: Ойкумена, 2011. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Веденин Ю.А. Мифология туристских ресурсов и эволюция представлений о ресурсном потенциале территории // Известия РАН. Сер. геогр. М., 1998. № 4.
2. Веденин Ю., Сидорова В., Петров П. Территориальные рекреационные системы // Геоэкологические принципы проектирования природно-технических геосистем. – М.: изд-е СЭВ, 1987. – С. 272-294.
3. Дроздов А. В. Основы экологического туризма. – М.: Гардарики, 2005. – 272 с.
4. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география // Известия РАН. Сер. геогр. М., 1998. № 4.
5. Дыренков С. А. Изменение лесных биогеоценозов под влиянием рекреационных нагрузок и возможности их регулирования // Рекреационное лесопользование в СССР. – М.: Наука, 1983. – С. 20-34.
6. Забелина Н. М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. – 170 с.
7. Казанская Н. С. Изменение экосистем под воздействием рекреации // Социально-экономические и географические аспекты исследования территориальных рекреационных систем. – М.: Изд-во Ин-та географии АН СССР, 1980. – С. 94-105.
8. Казанская Н. С., Ланина В. В., Марфенин Н. Н. Рекреационные леса. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 96 с.
9. Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика “пределов допустимых изменений” на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. – Иркутск: Оттиск, 1999. – 100 с.
10. Меллума А. Ж., Рунгуле Р. Х., Эмсис И. В. Отдых на природе как природоохранная проблема. – Рига: Зинатне, 1982. – 160 с.
11. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.

12. Особо охраняемые природные территории и туризм: Методические указания к практической работе для студентов / сост. А. Г. Полянский. – Нижегород. гос. арх.-стр. ун-т, 2006. – 15 с.
13. Путрик Ю.С., Свешников В.В. Туризм глазами географа. М.: Мысль, 1986. – 158 с.
14. Рекреационные системы / под ред. Н.С. Мироненко, М. Бочарова. М., 1986.
15. Свешников В. В. Рекреационное районирование: Карта и пояснительный текст // Национальный атлас России, т. 2. Природа. Экология. – М.: Фед. агенство геод. и картогр., 2007. – С. 476-478.
16. Таран И. В., Спиридонов В. Н. Устойчивость рекреационных лесов. – Новосибирск: Наука, 1977. – 180 с.
17. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.
18. Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: Р. Валент, 2007. – 176 с. Прил.: компакт-диск.
19. Чинова В. П. Определение допустимой рекреационной нагрузки (на примере дельты Волги) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 2007, № 3. – С. 31-36.
20. Чинова В. П. Рекреационные нагрузки в зонах отдыха. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 48 с.
21. Чинова В. П. Определение допустимых нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах // Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. – Тула: Гриф и К, 2002. – С. 99-107 (см.в интернете на сайте WWF).
22. Чинова В. П. Разработка программы рекреационного мониторинга охраняемой природной территории // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования: труды междунар. научно-практ. конф. – М.: РИБ «Турист», 2006. – С. 392-396.
23. Чинова В. П. Допустимые пределы развития туризма // Волна: Экологический журнал. – Иркутск: изд-е ИРОО «Байкальская Экологическая Волна», № 1 (45), 2007. – С. 12-15.
24. Eagles P. F. J., McCool S. F., Haynes C. D. Sustainable Tourism in Protected Areas: Guidelines for Planning and Management // Best Practice Protected Area Guidelines. – Ser. № 8. IUCN, 2002. – 183 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Перечень лицензионного программного обеспечения

Не лицензионное ПО: (ГИС, Ворд, Эксель)

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
- поисковая система научной информации www.scopus.com
 - электронная база научных публикаций www.webofscience.com
 - сайт Института мировых природных ресурсов - www.wri.org

- сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>
- сайт Программы ООН по окружающей среде - www.unep.org
- сайт Всемирной туристской организации - www.world-tourism.org
- сайт Всемирного совета по туризму и экскурсиям - www.wttc.org
- сайт Программы ООН по окружающей среде - www.unep.org
- Международные принципы развития устойчивого туризма // Конвенция о сохранении биологического разнообразия - [www.unep/cbd/cop/7/21/part 2](http://www.unep/cbd/cop/7/21/part%202).

- Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — Воробьевская Елена Леонидовна, с.н.с., к.г.н., преподаватели: Чижова Вера Павловна, в.н.с., к.г.н. (кафедра ФГиЛ), Воробьевская Елена Леонидовна, с.н.с., к.г.н.

11. Разработчики программы: Чижова Вера Павловна, в.н.с., к.г.н. (кафедра ФГиЛ), Воробьевская Елена Леонидовна, с.н.с., к.г.н.