

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направления подготовки:
**05.03.02. «География», 05.03.03. «Картография и геоинформатика»,
05.03.04. «Гидрометеорология», 05.03.06. «Экология и природопользование»,
43.03.02 «Туризм»**

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол № 16, дата 12.10.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География»(программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к обязательной части ОПОП, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по дисциплинам «Экология человека», «Основы природопользования», «Экономика природопользования».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
Для направления 05.03.02 «География»		
<p>ПК-3</p> <p>Способен использовать знания основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду и охраны окружающей среды при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Индикатор 3.1</p> <p>Применяет знания в области природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду и охраны окружающей среды для решения задач экологической направленности</p>	<p>Знать: критерии и показатели устойчивого развития, проблемы и перспективы устойчивого развития; географические основы устойчивого развития, основы концепции перехода к устойчивому развитию на глобальном и региональном уровнях, основы государственной стратегии устойчивого развития РФ.</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний о географических основах устойчивого развития, на разных иерархических уровнях пространства.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку доклада)	Подготовка реферата	Всего
Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития.	6	3				3	3		3
Тема 2. Научные основы устойчивого развития.	6	3				3	3		3
Тема 3. Экологический императив устойчивого развития.	12	6				6	6		6
Тема 4. Социальный императив устойчивого развития.	9	6				6	3		3
Тема 5. Экономический императив устойчивого развития.	12	6				6	6		6
Тема 6. Политический императив устойчивого развития.	6	3				3	3		3
Тема 7. Индикация устойчивого развития.	6	3				3	3		3
Тема 8. Проблемы устойчивого развития стран СНГ.	6	3				3	3		3
Тема 9. Образование для устойчивого развития.	6	3				3	3		3
Промежуточная аттестация	3	<i>Письменный зачет</i>					3		
Итого	72	36					36		

Содержание лекций

Тема 1. Введение в историю и проблематику устойчивого развития.

Исторический экскурс. Предыстория концепции устойчивого развития, важнейшие события: Дж. Форрестер «Мировые динамики» (1970), конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972), А. Печчеи, Доклады римского клуба (Д. Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974; и др.), В. Леонтьев «Будущее мировой экономики» (1977), ООН «Всемирная хартия Земли» (1981), Цели устойчивого развития ООН (2015).

История концепции устойчивого развития, основные события: учреждение комиссии ООН по окружающей среде и развитию (комиссия Г.Х. Брундтланд – КОСР, 1983), представление Доклада КОСР «Наше общее будущее» (1987), конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992), Рио-де Жанейрская декларация по окружающей среде и развитию, Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002), основные особенности концепции устойчивого развития в интерпретации Йоханнесбургского саммита, План действий по устойчивому развитию К. Аннана. Концепция устойчивого развития как идеология баланса интересов поколений в рамках экологической парадигмы, предписывающей справедливое распределение ограниченных природных благ.

Тема 2. Научные основы устойчивого развития.

Основные научные принципы устойчивого развития: социальная справедливость; социальная ответственность; экологическая адаптация социума; первичность духовного (культуры) по отношению к материальному (производству); учет пространственной индивидуальности объектов развития.

Научная идеология устойчивого развития. Перевод и интерпретация англоязычного термина «Sustainable development» (устойчивое развитие, сбалансированное развитие, поддерживающее развитие, гармоничное развитие, и др.). Неустойчивость как функция множества переменных: природных изменений, особенно катастроф; антропогенной нарушенности природных систем, в том числе – как жизненной среды этносов; насильственного разрушения традиционного уклада жизни, нарушенности культурных традиций этносов.

Территориальная организация устойчивого развития. Принцип «мыслить глобально, действовать локально». идеальная схема территориальной иерархической организации устойчивости социума: устойчивое локальное сообщество – устойчивый этнос – устойчивое государственное (национальное) сообщество этносов – устойчивая региональная (континентальная) группа государств – устойчивое мировое сообщество.

Тема 3. Экологический императив устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития в интерпретации КОСР (Г.Х. Брундтланд) как идеология глобальной программы снижения риска неприемлемых экологических последствий за счет системной экологизации общественного производства и социального бытия. Историческая необходимость всесторонней экологизации жизни современного общества. Понятие об экологическом императиве, его сути и

формах проявления. Частные формы экологического императива в мировой истории науки и культуры: «Не навреди» (Гиппократ); «Природа – сфинкс» (Ф.И. Тютчев); «Человек и природа» (Дж.П. Марш); «...в согласии с природой» (В.В. Докучаев); «Кормящий ландшафт» (Л.Н. Гумилев); «Природа знает лучше» (Б. Коммонер) и др.

Современная академическая наука об естественных (природных) ограничениях развития. Феномен интегрированности экологического императива в культуры и традиции коренных народов. Классики марксизма о природно-экологической обусловленности общественного развития. Принципиальное значение концепции ноосферы В.И. Вернадского для системной регламентации взаимодействия природы и общества. Экологический кризисы по Н.Ф. Ремерсу.

Концепция коэволюции природы и общества Н.Н. Моисеева. Идея равенства «экологических пространств» в Плане действий «Устойчивые Нидерланды», принцип квотирования природопользования как основа развития национальной экономики и формирования образа жизни населения. Интернационализация экологической политики и незыблемость национального суверенитета в природопользовании. Принцип квотирования природопользования моделью основного функционального механизма устойчивого развития.

Понятие природного наследия. Фактор природного наследия и его роль в общественном развитии. Историзм категории «природное наследие». Основные категории понятийно-терминологической системы «природное наследие»: биологическое разнообразие, ландшафтное разнообразие, георазнообразие, природное разнообразие. охрана и использование природного наследия. Статуирование природного наследия. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и других международных организаций в сфере охраны природного наследия. Особо охраняемые природные территории мировой практике сохранения природного наследия. Дурбанский конгресс МСОП об охране природного наследия. Закономерность постепенной трансформации природных ресурсов и природных условий в природное наследие.

Тема 4. Социальный императив устойчивого развития.

Человеческий фактор развития. Понятие о человеческом капитале. Социальные императивы развития от древних времен до наших дней. Классики мировой культуры о месте культуры в развитии человеческой цивилизации (Махатма Ганди, Н.К. Рерих, Л.Н. Гумилев, Д.С. Лихачев, А.С. Панарин и др.). Социальные параметры развития, проблемы их оценки измерения. Гендерное неравенство. Индекс человеческого развития и его дифференциация по странам мира. Культурные традиции как ценностная категория. Соотношение традиций и инноваций в развитии социума. Культурное пространство, факторы его интеграции и распада. Понятие о культурной ренте и потенциал ее использования в интересах устойчивого развития.

Культурное многообразие и формы его проявления. Культурное многообразие как аналог природного разнообразия в обществе, приоритетная цивилизационная ценность, важнейшая категория культурной политики и условие устойчивого развития социума. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия. Понятие о культурной глобализации и ее социальных последствиях. Формы проявления культурной глобализации в современном мире, механизмы ее предупреждения и преодоления. Деятельность ООН и ЮНЕСКО в сфере охраны культурного многообразия. Всемирная комиссия по культуре и развитию Хавьера Переса де Куэльера (ЮНЕСКО и ООН, 1992–1996

гг.) и ее доклад «Наше творческое разнообразие». Стокгольмская конференция по культуре и развитию (1998 г.). Современные акции мирового сообщества в сфере культурной политики.

Тема 5. Экономический императив устойчивого развития.

Глобализация (экономическая глобализация) и устойчивое развитие: взаимосвязанное множество или альтернативные варианты. Концепция глобализма и ее региональная специфика. Признаки глобализации: рост коммуникационных возможностей; становление системы мировой экономики, работающей в режиме реального времени; усиление процессов межкультурных взаимодействий; снижение роли государства в процессах международных отношений; становление глобализма как формы общественного сознания; нарастание социального и территориального расслоения. Современный мир как рынок транснациональных корпораций и мультинациональных банков. Глобализация как монополизация экономики, финансов, информационных сетей, сфер обслуживания. Глобализация как процесс разрушения государств, краха среднего класса, возникновения новых форм бедности. Глобализация как усиление территориального расслоения на страновом и региональном уровнях.

Концепция устойчивого развития как альтернатива глобальному капитализму. Методы системной динамики Дж. Форрестера. Математические теории иерархических многоуровневых систем; кибернетические модели и концепция органического роста М. Месаровича и Э. Пестеля. Методы и теории упрощения, равновесия, гомеостаза и конвергенции, использованные в докладе Д. Медоуза, принципы планетарной взаимозависимости, гуманистического социального порядка и планирования. Научное обоснование утверждения о режиме воспроизводства социальных неравенств (диспаритетов) как фундаментальной причине деградации природной среды, снижения уровня и качества жизни большинства населения планеты и, как следствие, политической радикализации и глобальной неустойчивости.

Понятие и общая характеристика зеленой экономики. Предпосылки новой стратегии. Основные принципы реализации новой стратегии. Главные направления зеленой экономики. Развитие экологических технологий. Проблемы построения зеленой экономики. Климатические изменения как угроза перехода к устойчивому развитию. Международная климатическая политика. Рыночные механизмы содействия низкоуглеродному развитию.

Тема 6. Политический императив устойчивого развития.

Многообразие интерпретаций устойчивого развития в человеческой истории. Укорененность идей устойчивого развития в национальных культурах: постулаты первобытного коммунизма; постулаты авраамических религий; Британская модель (Magna Carta); французская модель (свобода, равенство, братство); ренессанс (возрождение); Просвещение; Resurgence / Возрождение (натурализм как альтернатива капитализму и социализму); советская модель (моральный кодекс строителя коммунизма).

Атрибуты устойчивого развития в представлениях отечественных и зарубежных ученых. Классики отечественной и мировой науки как предтечи научной идеологии устойчивого развития. Современные устойчивые социумы и их особенности. Черты сходства устойчивых сообществ: культ традиций, культ природы, открытость к инновациям, духовное единство социума, связь культуры и ландшафта,

ответственность, патриотизм, моноэтничность и др. Типы и виды страновых моделей устойчивого развития. Предпосылки развития международных инициатив по устойчивому развитию. Институциональные аспекты международного сотрудничества в области устойчивого развития.

Тема 7. Индикация устойчивого развития.

Оценивание развития – индексы и индикаторы. Измерения устойчивости развития. Факторы устойчивого развития. Построение интегральных индикаторов и системы индикаторов. Сравнение оцениваемых объектов. Потенциал развития. Национальное богатство, ВВП, накопленные производственные фонды, продолжительность жизни, естественный прирост населения, достигнутый уровень образования и т.д. как характеристики потенциала развития.

Понятие «капитал» в оценках и измерении устойчивости развития. Практический анализ наиболее распространенных индикаторов – валового внутреннего продукта, общего и в расчете на душу населения; показателя национального богатства (с подразделением его на три составляющих: человеческий, производственный и природный капиталы); показателя истинных сбережений; «Зеленых счетов»; индекса развития человеческого потенциала; реального прогресса и устойчивого экономического благосостояния; экологической устойчивости; «живой планеты»; здоровья населения; конкурентоспособности; восприятия коррупции; свободы и др.

Тема 8. Проблемы устойчивого развития стран СНГ.

Национальные предпосылки устойчивости развития. Национальный капитал стран СНГ, его основные компоненты (природный капитал, человеческий капитал, производственный капитал) и специфические особенности. Стратегический резерв развития: традиции и уникальное природное и культурное наследие народов стран СНГ. Правовые основы и институциональная инфраструктура устойчивого развития стран СНГ. Основные факторы риска развитию (экологический, экономический, политический, социальный), особенности их проявления в прошлом и в настоящее время. Риски реальные и мнимые. Решающая роль природных и экологических рисков в развитии. Вопрос об экономической эффективности (в показателях производительности труда, материалоемкости производства, экологичности хозяйства и быта, уровня жизни населения и др.) системы производственных отношений в идеологии развития. Внешние и внутренние политические риски. Социальный риск и его главный фактор в странах СНГ – социальное расслоение. Основные социальные проблемы современной России (по Д.С. Львову): социальная апатия (утрата смысла трудовой деятельности, смысла культурного роста, смысла жизни) и социальная агрессия (рост преступности в обществе и криминогенности среды).

География развития как адекватный профессиональный ответ географического сообщества на вызовы современности. География развития – новая научная дисциплина о закономерностях проявления факторов пространственной неоднородности в общественной динамике. Основные проблемы географии развития: систематика параметров развития; пространственная интерпретация феномена развития, выявление факторов развития, индикация развития, выявление закономерностей развития, типология развития, районирование развития, прогнозирование развития, пространственная регламентация в управлении развитием.

Тема 9. Образование для устойчивого развития.

История и суть вопроса. Образование как социальный институт. Миссия образования и воспитания в человеческой истории. Исторический контекст феномена образования для устойчивого развития. Преемственность образования для устойчивого развития, его связь с экологическим образованием и внутренняя логика развития. Представления о содержании и структуре образования для устойчивого развития. Образование и устойчивое развитие в международных документах. Признание образования в качестве «решающего фактора перемен» в современном мире. Всеобщий (рамочный) характер образования для устойчивого развития. Декада ООН образования для устойчивого развития (2005–2014 гг.). Сферы и уровни образования для устойчивого развития.

География образования для устойчивого развития как глобального цивилизационного проекта. Зарождение образования для устойчивого развития в наиболее развитых странах мира. Потенциал развития образования для устойчивого развития в различных странах мира. Опыт внедрения идей образования для устойчивого развития в передовых в рассматриваемом отношении странах мира: Великобритания, Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Германия, Италия, Франция, Австралия, США, Канада, Япония. Интересы развивающихся стран. Роль международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.). Инфраструктура образования для устойчивого развития в современном мире, ведущие научно-методические центры, журналы, интернет-ресурсы и пр.

Образование для устойчивого развития в странах СНГ. Традиции и национальный опыт сферы образования и просвещения в странах СНГ. Миссия образования в современной России на пути ее перехода к устойчивому развитию. Отечественный потенциал образования для устойчивого развития. Научные и организационные проблемы внедрения новой образовательной идеологии. Основные научно-методические центры по внедрению образования для устойчивого развития. Международное сотрудничество в области образования для устойчивого развития, включая сотрудничество стран-членов СНГ.

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Научные основы идеологии устойчивого развития.
2. Научные принципы идеологии устойчивого развития.
3. Научная идеология устойчивого развития.
4. Многообразие интерпретаций устойчивого развития.
5. Концепции рационального природопользования и устойчивого развития: их сходства и особенности.
6. Ноосферная парадигма В.И. Вернадского и концепция устойчивого развития.
7. Политический императив устойчивого развития.

8. Факторы политической устойчивости.
9. Риски политической устойчивости.
10. Политическая модернизация и устойчивое развитие.
11. Образования для устойчивого развития как новая образовательная парадигма.
12. Образования для устойчивого развития: история и современное состояние.
13. Инновационное обучение и образовательные традиции.
14. Десятилетие ООН образования для устойчивого развития и его результаты.
15. Цели тысячелетия ООН и образование.
16. Глобализация и устойчивое развитие.
17. Основоположники устойчивого развития.
18. Роль Римского клуба в устойчивом развитии.
19. Хартия Земли и устойчивое развитие.
20. Конференции ООН по устойчивому развитию.
21. Классификации экологических проблем.
22. Экологические кризисы по Н.Ф. Реймерсу.
23. Изменение биосферы с 1970 по 2030 гг. по К.С. Лосеву.
24. Последствия для биосферы деятельности и человека по К.С. Лосеву.
25. Важность экологических проблем в разных регионах мира.
26. Региональные экологические проблемы в России.
27. Предпосылки развития зеленой экономики.
28. Компоненты качества управления устойчивым развитием.
29. Понятие зеленой экономики и его развитие на конференции РИО+20.
30. Ключевые секторы для зеленой экономики.
31. Основные черты и критерии развития зеленой экономики.
32. Государственная поддержка и перспективы зеленой экономики.
33. Геоинформационное обеспечение устойчивого развития.
34. Доклад «Об измерении экономического развития и социального прогресса».
35. Измерения устойчивого развития.
36. Индекс развития человеческого потенциала.

37. Экологический след.

38. Индекс бедности и валовое национальное счастье.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет (в письменной форме)

Шкала и критерии оценивания

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: письменный опрос)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: письменный опрос)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: письменный опрос)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества. М.: Изд-во МГУ, 2006.

2. Повестка действий в целях устойчивого развития, 2016. - http://maist.ucoz.ru/OON/doklad_oon.pdf

3. Устойчивое развитие: Новые вызовы: учебник для вузов. Под общ. ред. В.И. Данилова-Данильяна, Н.А. Пискуловой. М.: Изд-во «Аспект Пресс», 2015.

Дополнительная литература:

1. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие: учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.

2. Глазовский Н.Ф. Устойчивое развитие биосферы. М.: Товарищество науч. изд. КМК, 2009.

3. Дрейер О.К., Лось В.А. Экология и устойчивое развитие: учебное пособие. М.: Изд-во УРАО, 1997.

4. Додин Д.А. Устойчивое развитие Арктики: Проблемы и перспективы. СПб.: Наука, 2005.
5. Дятлов С.А. Основы концепции устойчивого развития: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2017.
6. Ильин И.В., Лось В.А., Урсул А.Д. Устойчивое развитие и глобальные процессы: учебник. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2015.
7. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Устойчивое развитие: научные основы проектирования в системе природа - общество - человек: учебное пособие. СПб.и др. : Гуманистика, 2002.
8. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI в. М.: Космосинформ, 2001.
9. Муравых А.И., Никитенко Е.Г. Основы национальной безопасности и устойчивого развития: учебное пособие. М.: МАКС Пресс, 2017.
10. На пути к образованию для устойчивого развития в России. Под ред. Н.С. Касимова и С.М. Малхазовой. М.: Геос, 2006.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Комитет Государственной Думы по экологии и охране окружающей среды <http://www.komitet2-21.km.duma.gov.ru/>
2. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>
3. Реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
4. Университетская информационная система Россия <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. ООН и устойчивое развитие: www.un.org/ru/development/sustainable
2. Комиссия ООН по устойчивому развитию: www.un.org/esa/sustdev
3. Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию: wdc.org.ua
4. Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики: www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml
5. Фонд «устойчивое развитие»: www.fund-sd.ru
6. WWF и устойчивое развитие: www.wwf.ru/sustainability
7. Информационный сайт по устойчивому развитию: www.ustoichivo.ru
8. Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»: sdo.uni-dubna.ru/journal и www.yrazvitie.ru
9. Сайт совместной программы Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ: www.sustainabledevelopment.ru
10. Сайт «Римского клуба»: www.clubofrome.org/eng/home

11. Сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию: www.worldbank.org
12. Сайт некоммерческой организации World Resources Institute: www.wri.org
13. Сайт некоммерческой организации World Watch Institute: www.worldwatch.org

- Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: Ответственный за курс – Кириллов Сергей Николаевич, преподаватели: Мазуров Юрий Львович, Бабурин Вячеслав Леонидович

11. Разработчики программы: Кириллов Сергей Николаевич, д.э.н., профессор кафедры рационального природопользования, Мазуров Юрий Львович, д.г.н., профессор кафедры рационального природопользования.