

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан географического факультета,  
академик РАН Добролюбов С.А.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ТЕРРИТОРИИ**

---

**Уровень высшего образования:**  
*бакалавриат*

---

**Направление подготовки:**  
**05.03.06 «Экология и природопользование»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**«Рациональное природопользование»**

---

**Форма обучения:**  
**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*Учебно-методической комиссией географического факультета*  
(протокол № 14, дата 15.09.2022)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География» (*программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин базовой части, таких как «Ландшафтоведение», «Экология с основами биогеографии», а также вариативной части: «Введение в природопользование», «Природное и культурное наследие».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>СПК-3</b> (формируется частично). Способен анализировать взаимосвязи в системе «общество-окружающая среда», оценивать геоэкологические последствия ресурсопользования и степень антропогенной преобразованности ландшафтов.</p>	<p><b>СПК-3.1</b> Анализирует взаимосвязи в системе «общество-окружающая среда»</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• геоэкологические принципы формирования сетей ООПТ</li><li>• особенности формирования сетей ООПТ на разных исторических этапах</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать территориальную структуру сетей ООПТ;</li><li>• выявлять геоэкологические последствия ресурсопользования для ООПТ.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками оценки роли ООПТ в обеспечении экологического равновесия.</li></ul>
<p><b>СПК-5</b> (формируется частично). Способен применять знание истории и теории природопользования для анализа региональной и отраслевой структур природопользования, выявления конфликтов природопользования.</p>	<p><b>СПК-5.1</b> Самостоятельно анализирует региональную структуру природопользования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия сферы особо охраняемых природных территорий</li><li>• исторические предпосылки и факторы формирования сети ООПТ России и мира</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять теоретические знания для выработки предложений по совершенствованию сетей ООПТ;</li><li>• выявлять факторы риска для ООПТ, обусловленные структурой природопользования.</li></ul>

		<i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками сбора достоверной информации о влиянии структуры природопользования на состояние ООПТ</li> </ul>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 26 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 46 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>				Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку доклада)	Подготовка реферата	Всего
Тема 1. Введение в предмет	4	2				2	2		2
Тема 2. Развитие представлений об особо охраняемых природных территориях (ООПТ)	8	2	2			4	4		4
Тема 3. Современное состояние сети ООПТ России	10	4	2			6	4		4
Текущая аттестация 1: доклад с презентацией	8		2			2	6		6

Тема 4. Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий	10	3	3			6	4		4
Тема 5. Международные аспекты управления ООПТ	8	2	2			4	4		4
Текущая аттестация 2: доклад с презентацией	8		2			2	6		6
Промежуточная аттестация экзамен		<i>Письменный экзамен</i>					16		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>26</b>					<b>46</b>		

## Содержание лекций, семинаров

### Содержание лекций

**Тема 1.** Лекция 1. Введение в предмет. Понятие охраняемой и особо охраняемой природных территорий. Понятие заповедного дела как теории и практики организации и способов сохранения природных комплексов на территориях ООПТ. Определения Н.Ф. Реймерса, Ю.Г. Пузаченко, В.П. Чижовой и др. исследователей. Заповедное дело как составная часть системы государственных мероприятий по охране природы. ООПТ в территориальной структуре регионального природопользования.

**Тема 2.** Лекция 2. Развитие представлений об ООПТ. Предпосылки появления первых ООПТ. Заповедание в эпоху Петра I. «Лесной устав» и первые водоохранные, горные и другие защитные леса. Прообразы заповедников: Деркульская и Каменностепная научные станции, участки целинной степи в Аскании-Нова, Шереметьевские угодья и др. Первые российские заповедники. Формирование научных подходов к созданию ОПТ. Основные направления заповедного дела: сохранение эталонов природы на принципе невмешательства в ход природных процессов и создание охотничьих заповедников. Становление системы заповедного дела в Советской России. Деятельность А. В. Луначарского. Особенности формирования сети ООПТ в период до 1952 г. Закон об охране природы в РСФСР 1960 г.

**Тема 3.** Лекция 3. Современное состояние сети ООПТ России. Современные представления об организации ООПТ. Биосферные резерваты. Определение, критерии, задачи, функциональное зонирование. Биосферные заповедники. Специфика сети ООПТ России. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Основные категории ООПТ. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Летописи природы. Экологическое воспитание и просвещение. Национальные парки, основные задачи функционирования. Государственные природные заповедники и национальные парки как категории ООПТ федерального подчинения. Регулируемый туризм на ООПТ. Перспективы расширения сети национальных парков. Заказники: виды, задачи. Природные парки, ботанические сады и дендрологические парки, памятники природы. ООПТ регионального значения.

Лекция 4. Современное состояние сети ООПТ мира. Международная классификация ООПТ, соответствие международной и российской классификаций охраняемых территорий. Глобальная сеть ООПТ. Охраняемые природные территории в системе объектов всемирного наследия. Цели создания ООПТ в разных странах мира; приоритетные направления деятельности; научные исследования на территориях

заповедников и биосферных резерватов. Первые национальные парки США. Современные национальные парки, специфика их функционирования. Экологический туризм.

**Тема 4.** Лекция 5. Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий. Устойчивость естественных экосистем как основа экологического равновесия. Соотношение естественных и преобразованных природных комплексов в различных природно-климатических условиях. Эколога-географический подход к созданию ООПТ. Работы Ю. Одума, В.В. Криницкого, Н.Ф. Реймерса и Ф.Р. Штильмарка. Теория островной биогеографии. Обеспечение сохранения видов и минимально возможные площади ООПТ. Методические подходы к организации сети ООПТ; определение оптимальных площадей ООПТ. Репрезентативность сети ООПТ.

Лекция 6. Развитие представлений о формировании систем особо охраняемых природных территорий. Соотношение понятий «сеть» и «система» ООПТ. Географическая структура системы заповедников. Критерии выбора участков при формировании сети ООПТ: системность и репрезентативность; эталонность и ненарушенность; типичность и уникальность. Показатель суммарной площади ООПТ. Сохранение биоразнообразия как одна из основных функций ООПТ. Значение биоразнообразия для природы и человека. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Понятие «экологического каркаса». Концепция «поляризованного ландшафта». Устойчивость природных комплексов и допустимые нагрузки на природу при использовании ООПТ.

**Тема 5.** Лекция 7. Международные аспекты управления ООПТ. Международные соглашения: Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (CITES), ее цели и статус. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и ограничение торговли. Конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция). Конвенция о водно-болотных угодьях (Рамсарская конвенция). Выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий, критерии значимости. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция). Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (World Heritage convention). Пан-Европейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия (Pan-European Biological and Landscape Diversity Strategy). Глобальный Форум по Биоразнообразию (Global Biodiversity Forum). Программа Диверситас (DIVERSITAS).

#### *План проведения семинаров*

##### *Семинар 1. Обсуждение вопросов:*

Первые ООПТ. Культурные заповедники, святые места, священные рощи и др., их специфика в разных странах и культурах. Первые государственные и частные заповедники России. Развитие идей заповедания в работах отечественных ученых в первой половине 20-го в. Идеи заповедного дела в работах Г. А. Кожевникова, И. П. Бородина, Г. Ф. Морозова, В.И. Талиева, В. П. Семенова Тянь-Шанского, В.В. Докучаева и др.

##### *Семинар 2. Обсуждение вопросов:*

Современные проблемы развития ООПТ России. Количество и особенности функционирования ООПТ в разных регионах России. ООПТ Арктики, их специфика. ООПТ России и объекты наследия. Анализ актуальных тенденций развития сети ООПТ на примере конкретных регионов России (по выбору студентов).

*Семинар 3. Доклады студентов (с презентацией) по теме: Современное состояние ООПТ стран и регионов мира*

*Примерный план презентации (на примере конкретных ООПТ):*

- 1) название, дата и предпосылки образования, регион размещения;
- 2) площадь (современная и первоначальная, если отличаются, причины изменения) и структура (цельная или кластерная);
- 3) современные цели и задачи функционирования и объекты охраны (при длительной истории существования - совпадают ли они с первоначальными);
- 4) функциональное зонирование и соответствующие ему виды деятельности, репрезентативность ландшафтов;
- 5) в любом случае - отдельно уровень развития туризма, востребованность объекта в сфере туризма, насколько возможности туризма представлены на сайте ООПТ;
- 6) проблемы (в т.ч. нарушения режима охраны, например, в результате незаконных вырубок, нерегламентируемого туризма и т.п.), уровень сохранения биоразнообразия и меры, предпринимаемые с этой целью;
- 7) интересные факты, события и пр.

*Семинар 4. Обсуждение вопросов:*

Сохранение биологического и ландшафтного биоразнообразия как основная задача ООПТ. Значение биоразнообразия для жизнедеятельности человека; его сокращение под влиянием антропогенной деятельности. Ландшафтное разнообразие и сохранение местообитаний. Экологический каркас в структуре природопользования.

*Семинар 5. Обсуждение вопросов:*

Управление ООПТ в современной России. Законодательная база; правовые аспекты охраны природы; образовательная деятельность на ООПТ. Экономические аспекты управления. Экологические функции природных комплексов и их учет в планировании развития ООПТ. Возможности хозяйственной деятельности в границах ООПТ, выгоды и риски.

*Семинар 6. Доклады студентов (с презентацией) по теме: Международные договоренности в сфере управления ООПТ.*

*Примерный план презентации:*

- 1) название, дата и предпосылки принятия договора/соглашения;
- 2) присоединившиеся страны, их статус;

- 3) современные цели и задачи соглашения;
- 4) объекты охраны в России в соответствии с соглашением;
- 5) конкретные ООПТ, деятельность которых связана с выполнением соглашения, влияние соглашения на результаты их деятельности;
- 6) проблемы при реализации положений соглашения в России и мире, перспективы развития.

#### **7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Текущая аттестация №1. Доклад с презентацией

*Примерный перечень тем для докладов*

1. Заповедное дело: теория и практика
2. Подходы к созданию ООПТ в дореволюционный период
3. Становление системы заповедного дела в Советской России
4. Международная классификация ООПТ
5. Биосферные резерваты: определение, критерии, задачи
6. Основные категории ООПТ в России
7. Заповедники России (на примере одного из заповедников по выбору студента)
8. Национальные парки России (на примере одного из национальных парков по выбору студента)
9. Национальные парки мира (на примере одного из национальных парков мира по выбору студента)
10. Эколого-географический подход к созданию ООПТ
11. Подходы к определению оптимальных площадей ООПТ
12. Устойчивость природных комплексов и допустимые нагрузки на ООПТ

Текущая аттестация №2. Защита реферата

*Примерный перечень тем для рефератов*

1. Первые российские заповедники
2. Первые национальные парки США
3. Современные подходы к организации территориальных систем ООПТ
4. Глобальная сеть ООПТ
5. Биосферные резерваты: определение, критерии, задачи
6. Специфика сети ООПТ России
7. Функциональное зонирование ООПТ
8. Регулируемый туризм на ООПТ
9. Критерии эффективности сетей ООПТ

10. Экологические каркасы и ООПТ
11. Международные конвенции и ООПТ
12. Актуальные проблемы и перспективы развития системы ООПТ в России и мире

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Исторические предпосылки заповедного дела в России
2. Подходы к созданию ООПТ в работах Г. А. Кожевникова, И. П. Бородина, Г. Ф. Морозова и других русских ученых
3. Географическая система заповедных территорий В. П. Семенова Тян-Шанского.
4. Предпосылки появления первых национальных парков
5. Тенденции в развитии сети ООПТ в СССР
6. Современные подходы к организации ООПТ
7. Международная классификация ООПТ
8. Биосферные резерваты: определение, критерии, задачи
9. Роль ООПТ в сохранении биоразнообразия
10. Категории ООПТ в России
11. Российские ООПТ регионального значения
12. Заповедники России: цели, задачи, функциональное зонирование
13. Национальные парки России: цели, задачи и функциональное зонирование
14. Характеристика заповедников России
15. Характеристика национальных парков России
16. Функциональное зонирование ООПТ
17. Национальные парки мира
18. Организация туризма на ООПТ
19. Эколого-географический подход к созданию ООПТ
20. Теория островной биогеографии
21. Экологический каркас и ООПТ
22. Устойчивость природных комплексов и допустимые нагрузки на ООПТ
23. Международные конвенции и ООПТ
24. Актуальные проблемы развития системы ООПТ в России и мире

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины – *экзамен* (в устной форме).

**Шкала и критерии оценивания**

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устные опросы, тесты)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)	Успешное и систематическое умение
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: практические контрольные задания)	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков	В целом сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы
  1. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 2003. 119 с.
  2. Реймерс Н. Ф. Штильмарк Ф. Р. Особо охраняемые природные территории. М.: Мысль, 1978. 205 с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Дежкин В.В., Борейко В.Е., Данилина Н.Р., Лихацкий Ю.П. Заповедная природа: для нас и потомков. М.: Логата, 2000. 150 с.
2. Дурбанский аккорд: Материалы Пятого всемирного конгресса по особо охраняемым природным территориям. Пер. с англ. М.: Институт Наследия, 2004. 272 с.
3. Калихман Т.П. Территориальная охрана природы в Байкальском регионе / Калихман Т.П., Плюснин В.М. (отв. ред.). Иркутск : Изд-во Ин-та геогр. им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2011. 237 с.
4. Кожевников Г.А. Как вести научную работу в заповедниках // Охрана природы, 1928. № 2. С. 12-19.
5. Максаковский Н.В. Всемирное природное наследие. М.: Просвещение, 2005. 396 с.

6. Меллума А. Ж. Особо охраняемые природные объекты на староосвоенных территориях (на примере Латвийской ССР). Рига: Зинатне, 1988. 224 с.
7. Особо охраняемые природные территории Российской Арктики: современное состояние и перспективы развития. Составитель М.С. Стишов, WWF России, 2013. 220 с.
8. Охраняемые природные территории в России: правовое регулирование // Под ред. А.С. Шестакова. Всемирный фонд дикой природы (WWF). М.: ГЕОС, 2003. 352 с.
9. Чижова В. П. Школа Природы. М.: Экоцентр «Заповедники», ВВФ. 1997. 129 с.
10. Henkens R., Mazurov Yu., Pakin D., Pakina A., Pedroli B. Sustainable Tourism Development: a Feasibility . In: Pristine wilderness of the Taimyr peninsula. 2004 report. M: Heritage Institute. 2005. P. 55-97.

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Не требуется

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- интернет портал законодательных актов Российской Федерации <https://base.garant.ru>

- официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru>

- официальный сайт Программы ООН по окружающей среде <http://www.unep.org>

- официальный сайт ЮНЕСКО (Организации ООН по окружающей среде, науке и культуре) <http://www.unesco.org>

- поисковая система научной информации [www.scopus.com](http://www.scopus.com)

- реферативная база данных издательства Elsevier: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

- электронная база научных публикаций [www.webofscience.com](http://www.webofscience.com)

- Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором и возможностью выхода в интернет

Язык преподавания: русский

10. Преподаватели: Ответственный за курс — доц. Пакина Алла Анатольевна, преподаватели – к.г.н., с.н.с. кафедры Рационального природопользования Глухова Елена Владимировна.

11. Разработчик программы: Пакина Алла Анатольевна, доцент кафедры Рационального природопользования