

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан географического факультета,
академик РАН Добролюбов С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Геоэкологические основы рекреации

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Геоэкология и физическая география мира»

Форма обучения:
очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
Учебно-методической комиссией географического факультета
(протокол №18 от 22.11.2022 г.)

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «География»(программы бакалавриата, магистратуры, реализуемым последовательно по схеме интегрированной подготовки).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В.Ломоносова (Приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
Программа не может быть использована без разрешения факультета.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях по геоморфологии с основами геологии, гидрологии, климатологии с основами метеорологии, введении в физическую географию с основами землеведения, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведению, экологии с основами биогеографии, топографии и математики.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
СПК-2.Б (<i>формируется частично</i>) владеет теоретическими представлениями и методическими подходами к оценке природно-ресурсного потенциала территорий и экосистемных услуг, знаниями о современных инструментах для обеспечения устойчивого экологического развития	СПК-2.1. Способен оценивать природно-ресурсный потенциал территорий и экосистемных услуг	<p>Знать: основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса; закономерности формирования природных рекреационных ресурсов.</p> <p>Уметь: критически анализировать основные понятия; определять и оценивать факторы, влияющие на формирование природных рекреационных ресурсов; оценивать природно-рекреационные ресурсы.</p> <p>Владеть: методами оценки различных видов природных рекреационных ресурсов; методами оценки рекреационных нагрузок.</p>
СПК-5.Б (<i>формируется частично</i>) готов к решению научно-исследовательских и практических проблем в сфере экологического развития городов, зон хозяйственного освоения, охраняемых территорий, рекреационных объектов на основе междисциплинарных подходов и лучшего международного опыта	СПК-5.1. Способен решать научно-исследовательские и практические проблемы рекреационных объектов на основе междисциплинарных подходов и лучшего международного опыта	<p>Знать: экологические основы рекреационного природопользования и устойчивого развития туристских территорий;</p> <p>Уметь: анализировать отчетные документы по экологическим аспектам рекреации; оценивать факторы развития различных видов рекреации.</p> <p>Владеть: методами оценки воздействия различных видов рекреации на окружающую среду.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку доклада)	Подготовка презентации	Всего
Введение. Теоретические основы курса.	5	4	1			5			
Раздел 1. Природно-рекреационные ресурсы									
Тема 1. Климатические рекреационные ресурсы.	11	2	1			3	4	4	8
Тема 1. Климатические изменения и рекреация.	4	2	2			4			
Тема 1. Лесные рекреационные ресурсы.	6	4	2			6			
Тема 1. Водные рекреационные ресурсы. Лечебные грязи.	11	2	2			4	4	3	7
Тема 1. Рекреационно-геоморфологические системы. Рекреационные ресурсы гор.	4	2	2			4			
Раздел 2. Геоэкологические аспекты рекреации									

Тема 1. Экологический туризм.	12	2	2			4	6	2	8	
Тема 2. Агротуризм.	10	2	2			4	4	2	6	
Тема 3. Устойчивое развитие и рекреация.	6	2	2			4	2		2	
<i>Промежуточная аттестация.</i>	3	<i>Устный зачет</i>					3			
Итого	72	36					36			

Содержание лекций, семинаров

Содержание лекций

Введение. Теоретические основы. Цель, задачи, план и структура курса, рекомендуемая литература. Понятие "рекреация", "туризм" и "отдых". Подходы к выделению видов туризма и рекреации. Сопоставление отечественных и зарубежных разработок. Междисциплинарный характер рекреационной географии. Территориально-рекреационные системы. Понятие "рекреационная среда". Рекреационная емкость и рекреационная вместимость. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма. Государственный кадастр туристско-рекреационных ресурсов. Понятие о природных рекреационных ресурсах. Принципы классификации природных рекреационных ресурсов. Обзор методических подходов к оценке природно-рекреационных ресурсов. Классификация рекреационных занятий. Рекреационная нагрузка и экологическая емкость.

Раздел 1. Природно-рекреационные ресурсы

Тема 1. Климатические рекреационные ресурсы. Рекреационная характеристика разных типов климата. Оценочные шкалы определения благоприятности погоды для летних видов отдыха. Методы оценки климатических условий для различных видов рекреации. Метод условных температур. Классификация погод, выделение классов комфортных погод. Оценка контрастности (изменчивости) погод.

Тема 3. Климатические изменения и рекреация.

Обзор двух сторон «климатического вопроса» для рекреации. Взаимодействие между туризмом и изменением климата: историческая справка; международные конференции по изменению климата и туризма; соглашения, конвенции, роль МГЭИК, декларация Глазго. Прямые и косвенные климатические воздействия на туризм и рекреацию. Уязвимость экосистем (имеющих значение для развития туризма и рекреации) к климатическому воздействию. Индекс глобального климатического риска и туризм. Повышение уровня моря (реальное и прогнозируемое). Взаимосвязь туристских прибытий с климатическими изменениями в наиболее уязвимых районах мира. (региональные особенности). Воздействие туризма на экосистемы (выбросы, загрязнение прибрежной зоны). Спецификация сценариев будущего.

Тема 4. Лесные рекреационные ресурсы. Рекреационное лесопользование. Категории рекреационных лесов. Разные виды рекреации в лесных массивах. Связь их с величиной лесного массива. Разные методики рекреационной оценки лесных ресурсов. Понятия устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов. Влияние рекреационного лесопользования на растительный покров и животный

мир. Рекреационная дигрессия лесов. Рекреационная нагрузка на лесные массивы, методы ее определения. Коэффициент сменности. Медико-биологическая оценка ботанических рекреационных ресурсов. Психолого-эстетический подход в оценке лесных рекреационных ресурсов. Рекреационная нагрузка в лесопарках.

Тема 5. Водные рекреационные ресурсы. Лечебные грязи. Рекреационная классификация водных объектов. Рекреационная оценка водоемов. Качественная оценка водных ресурсов для развития рекреации. Бальнеология. Бальнеологические ресурсы. Талассотерапия. Минеральные воды. История использования минеральных вод за рубежом и в России. Образование минеральных вод. Образование углекислых, сероводородных, азотных и радоновых вод. Систематизация минеральных вод. История грязелечения. Леченые грязи (пелоиды): классификация и свойства. Источники аккумуляции, география распространения. Уникальные природные лечебные ресурсы. Бальнеологические курорты мира.

Тема 6. Рекреационно-геоморфологические системы. Рекреационные ресурсы гор. Положительное и негативное воздействие гор на человеческий организм. Типы горной рекреации. Определение сложности горных маршрутов. Категории сложности перевалов. Горнолыжный спорт – активно развивающийся тип рекреационной деятельности. Горнолыжные курорты. Особенности их размещения. Глобальное изменение климата и перспективы развития горнолыжных курортов. Потенциал России для организации горнолыжных курортов. Методы оценки устойчивости склона к рекреационным нагрузкам. Рекреационная геоморфология. Рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреационных районов. Функции рельефа. Рекреационно-геоморфологические системы. Оценка привлекательности рельефа.

Раздел 2. Геоэкологические аспекты рекреации

Тема 1. Экологический туризм. Экотуризм как форма альтернативного туризма. Тенденции возникновения туризма. Развитие экотуризма в мире и в России. Понимание термина «экотуризм» в международном (IUCN, The International Ecotourism Society, WWF) и отечественном аспектах. Основные цели и принципы экологического туризма. Экологический туризм в мире и России. Две модели экотуризма. Иерархическая классификация экотуров. «Мягкий» туризм. Образовательный и ознакомительный экотуризм. Рекреационные возможности особо охраняемых природных территорий и их использование. Функциональное зонирование национальных парков и заповедников. Биосферный экотуризм. Разработка стратегии развития экологического туризма на примере России (республика Алтай, Кенозерский национальный парк и др.); на примере некоторых стран мира: ЮАР, Бразилия, Перу, Австралия, США и др.). Природное и культурное наследие ЮНЕСКО – объекты экотуризма.

Тема 2. Агротуризм. Агротуризм=зеленый=сельский. Интерпретации агротуризма. История и причины возникновения агротуризма. Агротуристические модели. Страны-лидеры по агротуризму. Сельский туризм в России. Нормативно-правовая документация агротуризма.

Тема 3. Устойчивое развитие и рекреация.

Позитивные и негативные последствия туристской деятельности. Влияние туризма на природную и культурную среду. Экология и туризм. Экологические проблемы рекреационной деятельности. Устойчивый туризм. Принципы устойчивого туризма. Цели устойчивого развития туризма (в рамках ЦУР). Реализация целей устойчивого развития туризма в водно-болотных угодьях. Туристические услуги, повышающие

устойчивость рекреационных объектов. Мониторинг. Местный контроль и управление. Ответственное восстановление туризма и рекреации. Концепция «One Planet».

План проведения семинаров

1. Обсуждение материала лекции.
2. Выполнение практической работы.
3. Контрольная работа.
4. Разбор и обсуждение международных отчетов (WTO).
5. Доклады студентов (с презентацией).

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

Текущая аттестация №1. Доклад с презентацией

Примерный перечень тем докладов

1. Климатофизическая типизация погоды города (по выбору студента) (доклад по выполненной практической работе).
2. Водные рекреационные ресурсы (объект по выбору студента).
3. Гидроминеральные рекреационные ресурсы (объект по выбору студента).
4. Анализ объектов двух моделей экотуризма (объекты моделей по выбору студента).

Примерный перечень практических работ

1. Территориально-рекреационные системы (практическая работа по теоретической части курса).
2. Климатофизическая типизация погоды городов мира (расчет показателей по метеоданным выбранного студентом населенного пункта).
3. Оценка комфортности климата (на примере г. Брест).
4. Решение задач по расчету рекреационных нагрузок в лесопарках (*пример*: В зоне отдыха в лесопарке площадью 4 га заложена учетная площадка площадью 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей в день на 1 га и на всю площадь, количество посетителей в августе, а также количество посетителей за год).

Примерный перечень вопросов для контрольных работ

1. В чем разница понятий "рекреация", "туризм" и "отдых"?
2. Перечислите принципы классификации природных рекреационных ресурсов.
3. Что включается рекреационная оценка водоемов?
4. Объясните разницу между понятиями устойчивости, привлекательности и комфортности рекреационных лесов.
5. Перечислите рекреационно-геоморфологические свойства рельефа для различных типов рекреации.

6. Перечислите функциональные зоны ООПТ, пригодные для рекреационного использования.
7. Укажите основные позиции стратегии развития экологического туризма (на примере ЮАР).
8. Перечислите основные экологические проблемы влияния туризма и рекреации на природную и культурную среду.

Примерный перечень вопросов для устного зачета

1. Назовите основателей научного направления по рекреационной географии.
2. Что такое рекреация?
3. На каких широтах наблюдается умеренная биологическая активность Солнца (наиболее комфортная)?
4. Что позволяет оценить расчет эквивалентно-эффективной температуры (ЭЭТ)?
5. Кто автор методики по климатофизиологической типизации погоды для оценки сезонности и продолжительности активных видов отдыха и туризм? В чем суть методики?
6. Перечислите, какие лесные зоны относятся к рекреационным?
7. В чем заключается "трансектный" метод определения рекреационных нагрузок в лесах?
8. Охарактеризуйте 4 стадию рекреационной дистрессии.
9. Какой природный комплекс, расположенный на пологоволнистых суглинистых равнинах наиболее устойчив для длительного отдыха?
10. Какую долю солнечной радиации в среднем поглощают деревья? (укажите %)
11. Перечислите, у каких древесных пород выше тенистость?
12. Какие водные объекты относятся к 1 классу согласно рекреационной оценке? Приведите примеры.
13. Укажите параметры благоприятных условий для организации пляжно-купальной рекреации: берег, подходы к воде, пляжи, протяженность отмели (м), характер дна, скорость течения реки (м/с), температура воды с гр. С, санитарно-гигиенические условия.
14. Какую минерализацию имеют воды бальнеологического значения?
15. Дайте определение термину "пелоиды".
16. Перечислите районы, где находятся месторождений торфяных лечебных грязей.
17. Перечислите районы месторождений сапропеля.
18. Перечислите ценности экотуризма.
19. Назовите 3 страны-лидера по развитию экотуризма.
20. В чем суть Австралийской модели экотуризма? Приведите 3 примера.
21. В чем суть Европейской модели экотуризма? Приведите 3 примера.
22. Перечислите характеристики "мягкого" и "жесткого" туризма.
23. Приведите примеры объектов агротуризма.
24. Какие организации предложили ввести термин "устойчивый туризм"?
25. Какие ЦУР включают в повестку развитие устойчивого туризма?

Шкала и критерии оценивания

Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
Знания (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
Умения (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера)
Навыки (владения, опыт деятельности) (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
2. Кусков А.С. уристское ресурсоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 207 с.
3. Чижова В.П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление. – Смоленск: Ойкумена, 2011. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Бредихин А.В. Рекреационно-геоморфологические системы. – Смоленск: Ойкумена, 2010. – 324 с.
2. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2012. – 154 с.
3. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Энциклопедия туризма: справочник. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 364 с.
4. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география: учеб.-метод. комплекс. – М.: Флинта, 2010. – 256 с.
5. Панюков А. И., Панюкова Ю. Г., Калинин В. Л. Основы агротуризма : учебник. – М.: ИНФРАМ, 2016. — 240 с.
6. Преображенский В.С., Веденин Ю.А., Зорин И.В., Мухина Л.И. Территориальная рекреационная система как объект изучения географических наук./ Известия АН СССР. Серия географическая. 1984. № 2.
7. Развитие устойчивого сельского туризма / Пер. с англ. Ю.Полякова; сост. Л. Калитеня. – Минск: Юнипак, 2007. –140 с.

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Не требуется.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
 - реферативная база данных издательства Elsevier: www.sciencedirect.com
 - поисковая система научной информации www.scopus.com
 - электронная база научных публикаций www.webofscience.com
 - научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>
 - информационно справочная система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
 - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ <http://www.russiatourism.ru/>
 - ассоциация развития агротуризма <http://www.agritourism.ru/>
 - Медиа-Гид по Алтаю <http://altaiathand.com/>
 - сайт Всемирной туристской организации <http://www.unwto.org>
 - сайт ЮНЕСКО <http://www.wh.unesco.ru>
 - географический справочник «Страны мира» <http://geo.historic.ru/>
 - географо-этнографический справочник «Путешествия, страны и народы» <http://geography.su/>
 - географический справочник «О странах» http://ostranah.ru/_lists/regions.php
 - всемирная география. <http://worldgeo.ru/>
 - экологический центр «Экосистема» <http://www.ecosystema.ru/>
 - Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/>
 - Русское географическое общество <http://www.rgo.ru/>

- Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель (преподаватели): Ответственный за курс — старший научный сотрудник кафедры физической географии мира и геоэкологии, к.г.н. Гринфельдт Ю.С., преподаватели: Гринфельдт Ю.С.

11. Разработчики программы: старший научный сотрудник кафедры физической географии мира и геоэкологии, к.г.н. Гринфельдт Ю.С.