

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан географического факультета,  
член-корр. РАН Добролюбов С.А.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**  
**Этнокультурные основы геоэкологии**

---

**Уровень высшего образования:**  
**бакалавриат**

---

**Направление подготовки:**  
**05.03.06 «Экология и природопользование»**

---

**Направленность (профиль) ОПОП:**  
**«Геоэкология и физическая география мира»**

---

**Форма обучения:**  
**очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
Учебно-методической комиссией географического факультета  
(протокол № 10, дата 27 октября 2021 г.)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Экология и природопользование».

ОС МГУ утверждены решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова (приказ по МГУ № 1383 от 30 декабря 2020 года).

Год (годы) приема на обучение: 2021

© Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова  
*Программа не может быть использована без разрешения факультета.*

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП — относится к вариативной части ОПОП, является обязательной для освоения.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: базируется на знаниях дисциплин «Геоэкология», «Основы природопользования», а также «Социология» и «Социально-экономическая география зарубежного мира».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p><b>СПК-3.Б</b> (<i>формируется частично</i>)            Владеет подходами к оценке природных, социально-экономических, исторических и этнокультурных факторов развития территорий/регионов для оценки их вклада в формирование геоэкологических проблем, а также разработке мер для их решения</p>	<p>Объясняет специфику современного геоэкологического состояния регионов с учетом их этнокультурной составляющей</p>	<p><b>Знать:</b> основные научные концепции, характеризующие взаимоотношение общества (этносов) с природной средой, различать экофильные и экофобные культурные аспекты развития современного общества; роль культуры и менталитета людей в формировании современной экологической ситуации на примерах народов России, других стран и регионов.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в геоэкологических аспектах культуры народов мира, анализировать с геоэкологических позиций научные труды, характеризующие историко-культурную, в т.ч. конфессиональную дифференциацию человечества; критическим анализировать существующие воззрения в области цивилизационного развития в связи с проблематикой окружающей среды; критически анализировать современные воззрения на трансформацию экологической культуры в связи с процессами глобализации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки адаптивных и дезадаптивных функций культуры современного постиндустриального общества; навыками выявления позитивных установок культуры для целей экологического просвещения и образования.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 36 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Формат обучения** не предполагает электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (за исключением форс-мажорных обстоятельств – пандемии и т.п.).

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>					Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Работа с литературой (включая подготовку реферата/доклада)	Подготовка реферата	Всего
Введение. Тема 1. Развитие научных концепций взаимоотношения народов (этносов) с природной средой в географии, этнологии и истории	<b>6</b>	4				<b>4</b>	2		<b>2</b>
Тема 2. Этнокультурная дифференциация человечества и географическая среда	<b>14</b>	6	2			<b>8</b>	2	4	<b>6</b>
Тема 3. Этносы, культура и природа	<b>10</b>	4	2			<b>6</b>	4		<b>4</b>
Тема 4. Экологические функции культуры	<b>12</b>	2	2			<b>4</b>	4	4	<b>8</b>
Тема 5. Геоэкологические аспекты культуры народов мира	<b>12</b>	4	2			<b>6</b>	3	3	<b>6</b>
Тема 6. Роль культуры и менталитета в формировании современной экологической ситуации.	<b>6</b>	2	2			<b>4</b>	2		<b>2</b>
Тема 7. Экологическая этика как синтез экологии и этики. Заключение.	<b>9</b>	2	2			<b>4</b>	3	2	<b>5</b>
Промежуточная аттестация зачет	<b>3</b>	<i>Устный зачет</i>					<b>3</b>		

Итого	72	36	36
-------	----	----	----

## Содержание лекций, семинаров

### *Содержание лекций*

**Введение.** Комплексный характер процессов взаимного влияния природной среды и культуры. Современные научные направления, изучающие проблемы взаимоотношения человека с природной средой: этническая экология, культурная география, социоестественная история, этнокультурное ландшафтоведение, историческая геоэкология и др.

**Тема 1. Развитие научных концепций взаимоотношения народов (этносов) с природной средой в географии, этнологии и истории.** Философские категории детерминированности (причинности) и стохастичности (случайности). Взгляды античных путешественников и натурфилософов (Геродот, 5-ый век до н.э.). Родоначальники географического детерминизма Ш. Монтескье и Г. Бокль. Толчок концепции детерминированности: труды А. Гумбольта (1769-1859), в т.ч. «Картины природы». Приверженцы географического детерминизма в России: Л.Е. Мечников (концепция речных цивилизаций), историки С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, философ Г.В. Плеханов. Постулат об особой роли природной среды в формировании судеб народов. Рубеж XIX– XX вв.: становление научного направления на стыке антропогеографии, этнологии и географии – в Германии (К. Риттер, Ф. Ратцель), дореволюционной России. Русская антропогеография: В.П. Семенов-Тянь-Шаньский, Д.Н. Анучин, А.А. Крубер и др. Труды Д.Н. Анучина (1843-1923): рассмотрение человека и общества в широком комплексе географических явлений. Развитие идей географического детерминизма в российской (В.В. Докучаев «Учение о зонах природы) и советской географии. Идеологическая дискуссия 1937 г., обвинения против Л.С. Берга, В.П. Семенова-Тянь-Шаньского и др. географов.

Развитие идей на Западе: от жесткого инвайронментализма (Э. Хантингтон, Э. Сэмпл, Т. Тейлор) до географического нигилизма, промежуточное положение – POSSИБИЛИЗМ французской школы человека В. де Ла Бланша. Умеренные детерминисты (труды Г. Тейлора, А. Мартина, США). Течение индетерминизма: американские географы Р. Хартшорн и П. Джеймс. Антропо-хорологическая ориентация западной географии, отказ от изучения причинных законов и связей.

Новый виток развития идей географического детерминизма, их современное переосмысление: научная концепция, объективно отражающая роль географической среды в жизни и развитии общества (по А.Г. Исаченко, 2006). Конструктивное значение для прикладных и комплексных наук: страноведения, ресурсоведения, геоэкологии, ландшафтоведения. Фундаментальное значение для преодоления современного экологического кризиса.

**Тема 2. Этнокультурная дифференциация человечества и географическая среда.** Понятие этнической общности (народа, этноса), этническое самосознание и самоназвание (этнонимы). Основные характеристики этноса – объективные (культура, язык, антропологический облик) и субъективные (этническое самосознание). Ведущая роль этнического самосознания среди признаков этноса. Понятие “этнические процессы” (ассимиляция, дифференциация, консолидация).

Этногенетические теории: примордиализм (объективистский подход) и природное направление (детерминированность этносов генетическими и географическими факторами). Историческое направление: социальный характер этносов, зависимость от исторических факторов. Инструментализм и конструктивизм (этноссы как особый инструмент, идеология, создаваемая политической элитой).

Антропологическая классификация. Раса и этнос как научные понятия, отражающие явления принципиально разного порядка, – биологического и социально-культурного. Природные условия в ареалах их первоначального формирования в эпоху верхнего палеолита. Основные пути исторических миграций и современное расселение больших и малых рас. Большие расы человечества. Важнейшие антропологические отличия и их адаптивные функции. Переходные и смешанные малые расы.

Языковая (лингвистическая) классификация народов. Язык как итог этногенеза. Историческое генетическое родство языков. Основные языковые группы и семьи. Процесс обособления языковых семей в процессе расселения человека по Ойкумену. Формирование языковых семей с эпохи бронзы. Гипотезы о месте зарождения праиндоевропейского языка.

Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы как комплексы явлений традиционного хозяйства, материальной культуры и социальной организации. Концепция ХКТ как способ отражения культурной дифференциации человечества и результатов культурной адаптации. Основные ХКТ. Разрушение ХКТ вследствие социокультурной модернизации (индустриализация, урбанизация, изменения социально-профессионального состава).

Историко-культурная классификация народов как отражение дифференциации человечества (по Б.В. Андрианову, Н.Н. Чебоксарову, 1975). Формирование пласта явлений гуманитарной и соционормативной культуры в границах одной историко-культурной области (ИКО). Иерархичность и таксономические уровни: историко-культурные провинции – ИКО – подобласти. Основные историко-культурные провинции: Восточно-Европейская, Кавказская, Среднеазиатско-Казахстанская, Сибирская, Западно-Европейская, Аравийско-Североафриканская, Африканская тропическая, Переднеазиатская, Южноазиатская, Центральноазиатская, Восточноазиатская, Юго-Восточноазиатская, Североамериканская, Латиноамериканская, Австралийская (аборигенно-австралийская и англо-австралийская ИКО), Океанийская, их особенности.

Роль миграций, диффузий, заимствований (инноваций) в историко-культурной дифференциации человечества.

Цивилизационный подход и культурно-географическое районирование мирового пространства. Выделение цивилизационных ареалов как одна из ведущих форм районирования в культурной географии. Зарождение идеи о разделении человечества на исторически возникшие цивилизации, отличающиеся основами духовной культуры. Теории развития цивилизаций: теория стадийного развития, культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского (12 культурно-исторических типов), теория «локальных цивилизаций». Концепции О.Шпенглера (8 локальных цивилизаций) и А. Тойнби (21 локальных цивилизаций). Основные цивилизации современности. Концепция С. Хантингтона (1993) о XXI в. как эпохе «столкновения цивилизаций». Геоэкологическое место цивилизаций в контексте дихотомии «Восток-Запад» и «Север-Юг».

### **Тема 3. Этноссы, культура и природа.**

Культура как средство внебиологической групповой адаптации к условиям окружающей среды. Культура – объективная основа этноса: многообразие ее проявлений. Компонентный состав культуры с позиций этнической экологии: культура природопользования и расселения, культура материального жизнеобеспечения, социо-нормативная культура, гуманитарная культура. Универсальность культуры:

сходство элементов культуры у народов, живущих в разных регионах. Представления об устройстве мира и его эволюции. Пример мирового дерева как бинарного противопоставления мира человека и мира природы.

Биосферные концепции культуры (В.И. Вернадский, Л.Н.Гумилев). Появление культуры – закономерный этап длительной эволюции природы, этап развития биосферы Земли. Подлинная культура возможна только вместе с ноосферой. Теория антропогенеза Л.Н.Гумилева. Происхождение этносов как энергетический феномен, связанный с биохимической энергией живого вещества, открытой В.И. Вернадским. Роль фактора пассионарности в развитии этносов. Основные труды Л.Н.Гумилева, в т.ч. «Этногенез и биосфера Земли» (1979). Критика концепции Л.Н. Гумилева. Этические проблемы формирования нового мировоззрения для пересмотра взаимоотношения человека и природы, провозглашение коэволюции человека и биосферы как условия выживания человека на планете (по Н. Н. Моисееву). Культура как выражение единства человека и природы, концепция «этноэкосистемы» (по В.П. Алексееву)

#### **Тема 4. Экологические функции культуры.**

Экофильные и экофобные культурные традиции. Экологически значимые культурные архетипы: знания, артефакты и умения, поведенческие стереотипы по отношению человека к окружающей среде. Отсутствие сознательных ограничений на потребление природных ресурсов в традиционных и современных обществах. Ориентация на минимизацию трудозатрат в сфере природопользования. Феномен «трагедии общинных ресурсов». Феномен «культуры вейстинга», или демонстративного потребления в целях завоевания социального престижа (по С.А. Арутюнову). «Общество потребления» как главный механизм истощения природно-ресурсного потенциала. Отсутствие сознательных ограничений на риск и нарастающая частота и масштабы техногенных аварий (по С.М. Мягкову). Отсутствие сознательных ограничений на химическое загрязнение и трансформацию физических свойств окружающей среды (по А.Н. Ямскову). Пути преодоления поведенческих стереотипов.

#### **Тема 5. Геоэкологические аспекты культуры народов мира.**

Геоэкологические аспекты культуры традиционных обществ. Ранние формы религий (анимизм, фетишизм, магия, шаманизм и др.) в контексте взаимодействия человека и природы. Экологическая рациональность мировоззрения на примере малых народов Севера России.

Геоэкологические аспекты западно-христианской культуры. Античный («греческое чудо») и христианский антропоцентризм; эпохи Эпохи Возрождения (15-16 вв.) и Просвещения (18 в.). Промышленная революция и зарождение капитализма. Протестантская трудовая этика и место природы как ресурсной базы. Создание технократического «общества потребления» и современный экологический кризис. Признаки экологического кризиса в современной западной культуре.

Геоэкологические аспекты восточно-христианской культуры. Опора на дохристианские (языческие) верования с экофильными установками. Ценностные ориентации русской культуры (соборность, общинность, народность) на стыке европейской и азиатской культур в условиях «безбрежного пространства» и богатства природными ресурсами. Российская ментальность и специфика современного экологического кризиса в России.

Мир исламской культуры и геоэкологическая проблематика. Ислам как религиозно-политическая основа создания централизованных государств в условиях дефицита природных ресурсов. Выраженный антропоцентризм ислама. «Арабский тип природопользования» и экологический кризис в засушливых регионах Азии и Африки.

Конфуцианско-даосистский тип культуры и геоэкологическая проблематика. Социальная этика и административная практика конфуцианства как механизм поддержания ведущей роли государства в условиях ограниченного природно-ресурсного потенциала китайской цивилизации.

Индо-буддистский тип культуры и геоэкологическая проблематика. Идея о нерасчлененности человека и природы и экофильные установки религий (индуизм, буддизм, джайнизм), сформировавшихся в условиях относительной перенаселенности и дефицита природных ресурсов муссонных тропиков Азии.

**Тема 6. Роль культуры и менталитета в формировании современной экологической ситуации.** Дез- и адаптивные функции культуры современного постиндустриального общества. Мотивы экофильного поведения. Роль целенаправленного экологического воспитания и образования в формировании экологической культуры.

Социокультурная составляющая идеологии устойчивого развития.

Концепция геоэкологического перехода (по Д.Л. Лопатникову): основные направления. Изменение ценностей постиндустриального общества: от материального благосостояния – к повышению качества жизни. Постиндустриальный императив, основанный на духовных, культурных и экологических приоритетах. Роль культуры в формировании эко-позитивных процессов развития общества. Определяющее значение культуры и менталитета людей в формировании геоэкологической ситуации России, других стран и регионов.

**Тема 7. Экологическая этика как синтез экологии и этики.**

Истоки экологической этики: идеи А. Швейцера и труды О. Леопольда (Этика природы). Течение «экологического гуманизма» В. Феррисса, «экологической этики» Х. Ролстона. Расширение границ морального мира на живые существа и окружающую среду. Экосферная этика. Инициатива Хартии Земли. Элементы экологической этики. Парадигмы антропоцентризма и нон-антропоцентризма. Принципы «Экологической этики» ЮНЕСКО. Направления современной экологической этики. Дискуссионные вопросы развития экологической этики.

**Заключение.** Мировоззренческая сущность современного экологического кризиса. Подведение итогов курса.

### *План проведения семинаров*

#### **По темам 1–2:**

Обсуждение особенностей материальной, гуманитарной и социо-нормативной культуры историко-культурных областей (ИКО) России, Европы и Азии, др. регионов мира. Доклады (с презентацией) по выбранным регионам.

#### **По теме 3:**

Анализ биосферных концепций культуры (В.И. Вернадский, Л.Н. Гумилев и др.).

#### **По теме 4:**

Сильные стороны и недостатки концепции экофильности и экофобности культуры. Доклады студентов по темам рефератов (с презентацией).

#### **По теме 5:**

Обсуждение рефератов /докладов студентов (с презентацией) о геоэкологических аспектах культуры этносов отдельных регионов (стран) мира (по выбору студентов).

**По теме 6:**

Обсуждение значения экологического воспитания и образования в формировании экологической культуры.

**По теме 7:**

Обсуждение основных направлений развития экологической этики по докладам студентов по темам рефератов (с презентацией).

**7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):**

*Примерный перечень тем для рефератов*

- Особенности материальной, гуманитарной и социо-нормативной культуры историко-культурных областей (ИКО) России, Европы и Азии.
- Историко-культурное районирование Европы и «этнические» ландшафты
- Историко-культурные районирование ЕТР и «этнические» ландшафты
- Историко-культурные районирование Азиатской части РФ и «этнические» ландшафты
- Историко-культурные районирование Азии и «этнические» ландшафты
- Биосферная концепция Л.Н. Гумилева (на основе труда «Этногенез и биосфера Земли», 1979)
- Взгляды В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере
- Анализ экофильных и экофобных культурных традиций народов мира (в рамках традиционных верований, основных конфессий или цивилизационных регионов по выбору студента)
- Геоэкологическая составляющая культуры (на примере западно-христианской, исламской и индо-буддистской культур, по выбору студента)
- Характеристика основных направлений экологической этики (по выбору студента).

*Примерный перечень вопросов для зачета*

1. Основные научные парадигмы о взаимоотношениях общества и природы: географический детерминизм, географический possibilism, индетерминизм
2. В чем заключались сильные стороны антропогеографической школы конца 19-начала 20 веков?
3. В чем сильные и слабые стороны концепции географического детерминизма?
4. Почему отмечается возрождение концепции географического детерминизма в конце XX века?
5. Укажите, какие слабые стороны для четырех основных типологий этносов
6. Какие компоненты включает культура с позиций этнической экологии?
7. Какими наиболее значимыми компонентами культуры может быть охарактеризован ваш регион исследований
8. Приведите несколько примеров диффузии инноваций в культуре

9. Какая из 4-х классификаций этносов (расовая, лингвистическая, хозяйственно-культурная или конфессиональная) на Ваш взгляд, наиболее полно обуславливает различия в экологической траектории развития народов?
10. Как Вы понимаете термин «культурная адаптация» к условиям среды (природной и социальной)? Как она действует?
11. Что такое «экваториальный парадокс» по мнению последователя жесткого детерминизма Э. Хантингтона?
12. Концепция конфликта цивилизаций С. Хантингтона: имеет ли она геоэкологическое значение?
13. Основные архетипы поведения человека по отношению окружающей среды
14. Как вы можете объяснить феномен вейстинга в культуре? Почему он играет негативную роль с позиций геоэкологии?
15. Приведите пример сохранившихся в настоящее время экофильных культур. Есть ли они вообще?
16. Почему в современной культуре постиндустриального общества отсутствуют механизмы самоограничения в сфере потребления ресурсов? Есть ли примеры обратного?
17. Как концепция этногенеза Л.Н. Гумилева связана с биосферной концепцией В.И. Вернадского?
18. Протестантская трудовая этика и глобальный экологический кризис? Есть ли здесь связь, объясните свою точку зрения
19. Охарактеризуйте экофильные религиозно-философские учения (3-4) и их общие черты
20. Охарактеризуйте экофобные религиозно-философские учения (3-4) и их общие черты

## Шкала и критерии оценивания

### Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачет (устный)

Оценка РО соответствующие виды оценочных средств	Незачет	Зачет
<b>Знания</b> (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Фрагментарные знания или отсутствие знаний	Сформированные систематические знания или общие, но не структурированные знания
<b>Умения</b> (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	В целом успешное, но не систематическое умение или отсутствие умений	Успешное и систематическое умение или в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера)
<b>Навыки (владения, опыт деятельности)</b> (виды оценочных средств: устный опрос, реферат)	Наличие отдельных навыков или отсутствие навыков	Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач или, в целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

### *Основная литература:*

1. Селиванов А.О. Природа, история, культура. М.: ГЕОС. 2000. – 322 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. М.: Мысль, 1985. – 236 с.
2. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М.: Весь мир. 2004. – 216 с.
3. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль. 1988
4. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-Пресс. 2004. – 576 с.
5. Викторов В.В. Культурология: Учебник. М.: Вузовский учебник. 2008. – 400 с.
6. Голубчиков Ю.Н. География человека. М.: УРСС. 2003. – 296 с.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Айрис-Пресс: Рольф. 2005 – 556 с.
8. Исаченко А.Г. Географический детерминизм – конструктивная научно-мировоззренческая концепция // Изв. РГО. 2006. Том 138. (3). – 1-15 с.
9. Культурная география. Под ред. Ю.А. Веденина, Р.Ф. Туровского. М.: Институт наследия, 2001. С. 10–94
10. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и география религий: Учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр “Академия”, 2005. 176 с.
11. Лопатников Д.Л. Геоэкология постиндустриального времени // Региональные исследования. 2016. № 3 (53). 118–124 с.
12. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: «Молодая гвардия», 1990. – 352 с.
13. Мягков С.Н. Социальная экология: этнокультурные основы устойчивого развития. М.: НииПИ экологии города. 2001. – 189 с.
14. Садохин А.П. Культурология: теория и история культуры: Учебное пособие. М.: Эксмо, 2007. – 624 с.
15. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М.: Наука. 1985. – 271 с.
16. Человек и природа в духовной культуре Востока. М.: ИВ РАН: Крафт+. 2004. – 576 с.
17. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Пер. с англ. Т. Велимеева. Ю. Новикова. – М: ООО «Издательство АСТ», 2003. 603с.
18. Этноэкологические аспекты духовной культуры. М.: ИЭА РАН. 2005. 324 с.
19. Этноэкологические исследования. Сб. статей к 80-летию со дня рождения В.И. Козлова. М.: Старый Сад. 2004. 463 с.

- Перечень лицензионного программного обеспечения

Не требуется

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем  
- реферативная база данных издательства Elsevier: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Ресурс по теоретическим основам "глубинной экологии" (Deep Ecology) URL: <http://www.lancs.ac.uk/users/philosophy/mave/guide/deepecol.htm>
2. Инициатива Хартии Земли (The Earth Charter Initiative) URL: <http://www.earthcharter.org/>
3. Экоферная этика (Ecospheric ethics) URL: <http://www.ecospherics.net/>
4. Экологические деревни Швеции (Eco-village Smeden) URL: <http://www.crosswinds.net/~ecovillage/lank.htm>
5. Онлайн-центр этики для инженерии и науки – Рэйчел Карсон (The Online Ethics Center for Engineering and Science – Rachel Carson) <http://onlineethics.org/moral/carson/main.html>

- Описание материально-технической базы

Учебная аудитория с мультимедийным проектором

9. Язык преподавания: русский

10. Преподаватель: доцент Н.Н. Алексеева

11. Разработчик программы — Алексеева Нина Николаевна, доцент кафедры физической географии мира и геоэкологии, кандидат географических наук.