

Лекторий
для школьников

О новом проекте, развивающем традиции географического факультета в проведении работы со школьниками.

Каучсерфинг. Мифы и реальность

«Говорят, так можно ездить по всему миру и ночевать бесплатно».

«Нет, это только для своих». «Это небезопасно».

С. 2 И другие мифы о каучсерфинге.

С. 3

Дорогие наши читатели! Уже полным ходом идет весенний семестр. Все чаще по-весеннему светит солнце, в парках радостно щебечут птицы, а душу нет-нет да и сжимает порой предчувствие скорого наступления лета: поры освоения новых мест практик и экспедиций, времени ярких впечатлений и интересных встреч. Мы же продолжаем собирать и публиковать для вас на страницах газеты «Geograph» материалы о событиях, происходящих в жизни нашего факультета.

Географический факультет МГУ постоянно растет и развивается. В 2016 г. исполняется 10 лет, как в его состав вошла новая структурная единица: в Казахском филиале МГУ началось обучение по направлению «Экология и природопользование». В стенах филиала в соответствии с учебными планами нашего факультета готовят специалистов-бакалавров по всему спектру экологических дисциплин, что особенно актуально сейчас, когда экономика Казахстана вышла на новый уровень развития и страна остро нуждается в высококлассных специалистах в области охраны окружающей среды. В работе Казахского филиала задействованы много сотрудников географического факультета: они преподают все дисциплины специализации в Астане и в Москве, руководят учебными и производственными практиками, курсовыми и дипломными работами студентов. Это очень важный и интересный пласт работы нашего факультета, о котором, к сожалению, мало известно тем, кто непосредственно не задействован в реализации этого направления. Поэтому в преддверии юбилея деятельности географического факультета в Казахском филиале МГУ мы решили опубликовать на страницах газеты «Geograph» серию материалов, освещающих разные стороны жизни филиала. Читайте в этом номере интервью с победителями (за разные годы) научной конференции «Ломоносов» в Астане, а также статью об особенностях жизни студентов из Казахстана в течение их последнего года обучения в Москве.

Зимние каникулы знаменуются целой серией экспедиций НСО, яркой россыпью покрывшей разные уголки нашей страны: от Крыма до Бурятии и от Карелии до Кавказа. Мы собрали самые красивые и интересные фотографии из экспедиций НСО–2016, чтобы передать дух этого неизменно увлекательного и самобытного эпизода студенческой жизни.

Также в этом номере читайте о результатах Всероссийского географического диктанта, состоявшегося в ноябре 2015 г., о работе волонтеров РГО, о студентах-географах — послух русского языка в Таджикистане и о сотрудниках-географах — не только высококлассных специалистах, но и талантливых поэтах!

Весной 2016 г. исполняется год с того момента, как руководителем географического факультета стал С.А. Добролюбов. В следующем номере мы планируем опубликовать интервью с Сергеем Анатольевичем о достижениях нашего факультета за текущий год и о планах на будущее. Чтобы затронуть в интервью все интересующие аспекты, мы просим вас, наши дорогие студенты и сотрудники, **до 20 марта** присылать свои вопросы декану. Электронный адрес редакции: Geograph-MSU@yandex.ru.

Вероника АЛЕКСЕЕВА



Экспедиции

Зимняя экспедиция НСО кафедры геоморфологии и палеогеографии в Ростовской области. Ручное бурение на северном берегу озера Маныч-Гудило для восстановления позднеплейстоценовой-голоценовой истории развития Манычского пролива



Екатерина ГАРАНКИНА

По существу

Вероника Андреевна АЛЕКСЕЕВА,
к. г. н., ст. н. с. кафедры
геоморфологии и палеогеографии

По следам географического диктанта

1 ноября 2015 г. в Российской Федерации впервые прошел Всероссийский географический диктант — масштабная образовательная акция, направленная на оценку уровня географической грамотности населения. В прошлом номере (см. «Geograph» № 4 (31) 2015) мы писали о задачах проекта и особенностях проведения диктанта на площадке МГУ. В этом номере мы хотели бы поделиться с нашими читателями результатами проведения всероссийской акции.

Географический диктант прошел во всех субъектах Российской Федерации, на 210 специально подготовленных региональных площадках, и собрал более 44 тысяч участников. Наибольшее число региональных площадок работало в Центральном федеральном округе (58 площадок), на которых участниками диктанта стали почти 10,5 тысяч человек. В Москве на 15 площадках свои знания по географии проверили свыше 3,3 тысяч человек.

Всероссийский географический диктант впервые предоставил возможность всем россиянам, независимо от пола, возраста, уровня образования, сферы деятельности, рода занятий и отношения к географии, получить независимую оценку своей географической грамотности. И большое число участников свидетельствует о высоком интересе россиян к географии. Статистический анализ анкет участников позволил выявить следующее. Гендерный состав участников диктанта (45,0% мужчин, 55,0% женщин) фактически не отличался от гендерного состава населения России в целом. В диктанте приняли участие россияне разного возраста: самым юным его участникам не исполнилось и 10 лет, самым пожилым было более 65 лет; вместе с тем основное число участников диктанта (в сумме около 70%) составили молодые люди в возрасте 11–18 лет и 19–25 лет. Высокая доля молодежи среди участников диктанта связана не в последнюю очередь с активной жизненной позицией молодых людей и свойственным возрасту повышенным интересом к участию в масштабных общественных мероприятиях. Кроме того, высокая

активность участия в диктанте учащейся молодежи — школьников и студентов, безусловно, в значительной степени обусловлена тем фактом, что большая часть региональных площадок работала на базе образовательных учреждений: вузов и их филиалов, школ и гимназий. Уровень образования участников диктанта также варьировал в широких пределах — от начального общего до высшего с наличием ученой степени. Большая часть участников диктанта (44%) назвали основной сферой своей деятельности сферу науки и образования. Показательно, что, оценивая свое отношение к географии, более половины участников географического диктанта заявили о своем интересе к получению географических знаний, а 12,7% участников диктанта назвали себя активными туристами.

Текст географического диктанта предлагался в трех вариантах, каждый из которых состоял из 25 заданий. Все варианты имели идентичную структуру. Большинство участников, выполнявших вариант 3 (именно его писали участники диктанта в Москве), справились с заданиями более чем наполовину: средний балл составил 54,9 из 100 возможных. Среди заданий этого варианта наиболее сложными оказались задания по расположению бассейнов заданных рек с запада на восток, по расчету разницы во времени в регионах России, находящихся в разных часовых поясах, и по описанию уссурийской тайги. Следует отметить, что задание по описанию уссурийской тайги оказалось самым сложным из всех 15 литературных описаний, включенных в три варианта диктанта.

Если говорить о результатах, то в целом по Российской Федерации с учетом различий в числе участников в различных регионах средняя доля верно выполненных заданий диктанта составила 56,0%, среднее число набранных участниками баллов — 53,8 из 100 возможных. Из 43,3 тысяч проверенных работ только 191 человек (0,44%) успешно справились со всеми заданиями и получили максимально возможные 100 баллов, из них в Москве — 34 человека.

Мужчины несколько успешнее женщин перевели масштаб карты в реальное расстояние на местности, продемонстрировали лучшее знание российских городов — центров автомобиль- и самолетостроения, морских портов и горно-металлургических производств. Вместе с тем женщины лучше мужчин ответили на вопрос диктанта, в котором требовалось опознать природные зоны по литературным описаниям. Самые лучшие результаты продемонстрировали участники 54–65 лет, что может быть связано с различными факторами, в числе которых уровень образования и профессиональная специализация. Успешность выполнения заданий диктанта коррелировала с образовательным уровнем участников. Наибольшие значения среднего балла зафиксированы в группах участников, занятых в сфере образования и науки. Наиболее успешно с диктантом справились работающие участники, а наименее успешными оказались школьники. По отношению к географии, как и следовало ожидать, лучше других задания диктанта выполнили участники, для которых география является сферой профессиональной деятельности.

В целом результаты диктанта свидетельствуют о весьма посредственном знании россиянами географии своей страны, при этом молодые участники продемонстрировали уровень географических знаний ниже среднего по РФ. Такой вывод о низком уровне географической грамотности молодежи подтверждают и результаты ЕГЭ по географии 2015 г. — средний тестовый балл составил 52,9 балла из 100 возможных, а 16% участников ЕГЭ не выдержали этот экзамен. Средний балл участников диктанта оказался немногим выше среднего балла ЕГЭ. Но следует отметить, что число участников диктанта более чем в 2 раза превысило число участников ЕГЭ, что свидетельствует о значительном интересе населения к географии. Кроме того, задания диктанта стали для его участников «сюрпризом», в отличие от заданий ЕГЭ, структура и содержание которых довольно стандартны. В этом смысле диктант, безусловно,

позволил оценить актуальные знания участников в области географии более объективно.

Невысокая географическая грамотность населения нашей страны является следствием ситуации, сложившейся в последние годы в российской школе: все учебные предметы и для школьников и для учителей делятся по «важности» в зависимости от того, будет ли данный предмет выбран для сдачи ЕГЭ. Малое число направлений подготовки, для поступления на обучение которым необходимо сдать ЕГЭ по географии, автоматически ставит последнюю в ряд «неважных» учебных предметов. Как следствие, в общеобразовательных учреждениях России произошло снижение как количества часов, отводимых на изучение географии, так и уровня требований к результатам освоения этого предмета. Однако необходимо учитывать, что изучение географии не только формирует у школьников естественную картину мира и кругозор, достойный современного образованного человека, но и несет важную воспитательную функцию. Без знания географии родной страны, ее природного многообразия, красоты и богатств, экономического потенциала, а также географии, культуры и традиций населяющих ее народов невозможно воспитание чувства любви к своей Родине.

Будем надеяться, что по результатам всероссийской проверки знаний в образовательные программы по географии будут внесены изменения в соответствии с выработанными организаторами рекомендациями, география как общеобразовательный предмет поправит свои позиции, а в скором времени и результаты географического диктанта по всей стране станут значительно лучше!

Вопросы Всероссийского географического диктанта (трех вариантов) и ответы на них размещены на сайте www.rgo.ru.

По данным официального отчета исполнителя ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет» о результатах образовательной акции «Всероссийский географический диктант»

О главном...



Дмитрий КОРЮХИН

Лекторий для школьников

Наталья Дмитриевна ОРЛОВА,
заместитель декана по информационной политике

Географический факультет имеет богатый опыт работы со школьниками. Более 65 лет в Школе юного географа знания получают учащиеся 9–11 классов, существуют разнообразные подготовительные курсы, одно- и двухгодичные, очные и заочные. На курсах занимаются учащиеся старших классов, планирующие поступать на географический факультет. Для них проводится целенаправленная подготовка к ЕГЭ и дополнительному вступительному испытанию по географии.

Уже не первый год нам хотелось более активно привлекать на факультет школьников среднего возраста, тех, кто еще не определился с выбором направления высшего образования. Осенью 2015 года начал свою работу лекторий, ориентированный в первую очередь на учащихся 7–9 классов. Цель лектория — познакомить ребят с факультетом и нашими преподавателями, заинтересовать предметом «География», рассказать о нем больше и увлекательней, чем написано в учебниках. Для этого мы приглашаем наших лучших лекторов и стараемся сделать так, чтобы каждое занятие было не только познавательным, но и стимулировало слушателей

к дальнейшему самостоятельному изучению различных вопросов.

Темы занятий лектория увязаны со школьной программой — для того, чтобы лекции имели вполне практическую пользу и для учеников, и для учителей. Занятия бесплатные и проходят по субботам, 2 раза в месяц.

Проект оказался востребованным: поточная аудитория 21–09 заполняется практически полностью. наших лекторов приходит послушать ученики школ (часто вместе с родителями), учителя, выпускники.

Идею организации лектория подали школьные учителя географии. С просьбой провести выездные занятия для учащихся обратился наш коллега, педагог московской школы № 825 Василий Богатырёв. Выездные лекции в школе № 825 прочитали А.С. Наумов, С.Г. Павлюк, К.А. Пузанов. А энтузиазм Василия Богатырёва сподвиг на организацию лектория уже в стенах географического факультета МГУ.

Хочется выразить большую благодарность всем сотрудникам факультета, принимающим участие в этом проекте и выступающим перед школьниками с прекрасными лекциями.

Состоявшиеся лекции

14.11.15	Романенко Фёдор Александрович	Путь на Север. Российские землепроходцы и путешественники в Арктике
21.11.15	Богачев Дмитрий Викторович	Население Земли. Численность, размещение, народы и религии
12.12.15	Даньшин Александр Иванович	Сельское хозяйство Российской Федерации
19.12.15	Константинов Павел Игоревич	Про климат и погоду — всем и каждому
23.01.16	Панин Андрей Валерьевич	Что показывают наши часы? Часовые пояса, «летнее время» — все о системе времени, по которой мы живем
30.01.16	Прасолова Анна Ивановна	Зачем географам нужны карты? Географические карты и географические исследования
20.02.16	Бредихин Андрей Владимирович	Природное разнообразие Анд
27.02.16	Пузанова Татьяна Алексеевна	Экологические проблемы современной России: исторически сложившиеся и вновь возникшие

Знай наших

Послы русского языка в Таджикистане

В 2015 г. состоялся старт Международной волонтерской программы «Послы русского языка в мире». Отобранные и специально обученные студенты со всей России отправились в разные страны, чтобы привить школьникам любовь к русскому языку. В течение недели послы проводили занятия в местных школах, встречались с представителями общественности и знакомились с культурой страны. О том, как проходила экспедиция в одну из стран — Таджикистан, — читайте материал непосредственных участников.

Женщина в хиджабе с любопытством посмотрела на вошедшую в маршрутку компанию. Все как один были одеты в темно-синие куртки с надписью «Послы русского языка».

— Вы здесь по какой-то программе?

— Да, мы приехали преподавать школьникам русский язык.

— Это хорошо. Я сама свою дочь отдала в русский класс, но с образованием тяжело. Если я с ней по вечерам не буду говорить по-русски, читать сказки, она ничего не выучит. Сейчас у нас в школах стали к русскому возвращаться, однако учителей очень мало.

О недостаточном количестве специалистов, и прежде всего преподавателей русского языка, в Таджикистане говорили и представители Российско-таджикского славянского университета, и школьные учителя. Дело доходит до того, что в некоторых школах приходится формировать огромные классы (по 40–50 человек), и не столько из-за нехватки кабинетов, сколько из-за отсутствия преподавателей. Еще в 2014 г. Таджикистан обратился к России с просьбой отправить в страну 400 учителей русского языка, но этому проекту так и не суждено было осуществиться.

В сложившейся ситуации новая программа Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина оказалась востребованной и своевременной. Международный волонтерский проект «Послы русского языка в мире» объединил множество студентов из России и зарубежных стран, готовых на добровольных началах популяризировать русский язык и русскую культуру.

Кандидаты проходили серьезный отбор. Из 1 000 заявок, поступивших в оргкомитет программы, были отобраны лишь 150. Учитывались не только опыт волонтерской и преподавательской деятельности, но и разделение участниками ценностей программы, их мотивация. На Всероссийском студенческом форуме в Ростове-на-Дону послы русского языка в мире стали 74 человека, которые наиболее активно проявили себя в творческих заданиях и успешно защитили фрагменты уроков. После месяцев дистанционного обучения и очной образовательной программы от Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина послы были готовы отправиться в свои первые экспедиции. Странами-участницами в 2015 г. стали Армения, Молдова, Киргизия и Таджикистан.

В аэропорту города Душанбе команду послов встречали чуть ли не у трапа самолета. Мгновенное оформление миграционных карт, первая совместная фотография, «легкий» ужин в лучших традициях гостеприимного Востока. С первых же минут стало



ясно: эту экспедицию здесь ждали. Тронутые радостью и сердечностью, послы очень быстро прониклись духом страны.

Знакомство с историей и традициями Таджикистана началось в первый же день после прибытия. Послы не только посетили одну из главных достопримечательностей страны — Гиссарскую крепость, недавно отметившую свое трехтысячелетие, но и стали случайными свидетелями таджикской свадьбы. Толпы гостей, заводная музыка и ни на секунду не прекращающиеся танцы — все это произвело на участников экспедиции колоссальное впечатление.

Для более глубокого понимания новой для волонтеров культуры в Российско-таджикском славянском университете послам была прочитана лекция о развитии российско-таджикских отношений. Главный акцент был сделан на культурологическом аспекте. Послы познакомились с особенностями менталитета таджикского народа. Здесь стоит сделать небольшую оговорку: поскольку для таджиков в значительной степени свойственны локализация и привязанность к месту своего рождения, речь шла скорее о менталитете отдельных регионов страны. Крайне полезной оказалась информация об обычаях народа, незнание которых может привести к конфузным ситуациям. Так, например, чай в Таджикистане разливают самый младший по возрасту и подает наполненные пиалы правой рукой, держа левую у сердца. Общую же трапезу по традиции начинает гость.

Валерия ФИЛИППОВА, 4 курс, факультет международной журналистики МГИМО
Дмитрий КОРЮХИН, 4 курс, кафедра экономической и социальной географии России

Пожалуй, главным открытием для послов стало то, как люди на Востоке относятся к учителю. С давних времен представители этой профессии имели здесь очень высокий статус и пользовались всеобщим уважением. Конечно, в современном мире, и тем более в крупных городах, это благовоинное отношение было частично утрачено, но образ учителя как некоего идеала и примера для подражания остался.

Строго говоря, посол и учитель — понятия разные. Главная задача посла — влюбить в Россию весь мир, а вовсе не вызубрить с детьми за считанные дни грамматику русского языка. С одной стороны, посол знакомит школьников с собственным языком и культурой, с другой — узнает что-то новое для себя. Таким образом, происходит еще и обратный процесс: волонтеры не только влюбляют, но и сами влюбляются в новую для них страну.

Установлению дружеских отношений между послами и детьми способствует специально разработанная для данных экспедиций методическая программа. Занятия проходят в необычной для ребят игровой и коммуникативной форме. Сначала — работа над песней: скороговорки, объяснение незнакомых слов, прослушивание, совместное исполнение. Хоровое пение повышает настроение в классе и задает отличный старт всему дню. После уроков со всех сторон так и слышится, как ребята напевают себе под нос «Кабы не было зимы» или «Папа может», вставляя при этом словечки из родного языка.

Следующий блок заданий — русская народная сказка. Самым интересным моментом здесь является ее инсценировка, специально для которой волонтеры привезли с собой наборы кукольных театров. Сказка — один из номеров финального концерта, с которым ребята выступают в последний день своего обучения по программе «Послы русского языка в мире».

Еще одно занятие посвящается русской культуре. Волонтеры рассказывают о народных промыслах, русских пословицах и праздниках, отмечаемых в России. Излюбленным делом детей является знакомство с русским народным танцем — кадрили. Если вначале все чувствуют стеснение, неуверенность, то затем, разгорячившись в танце, они ни на минуту не хотят останавливаться.

Одна из сложностей, возникающих в процессе обучения, заключается в том, что уровень владения русским языком в одном и том же классе очень разнится. Так, например, из 40 человек десяток может прекрасно говорить по-русски и схватывать новый материал на лету, а чуть больше половины класса может отлично понимать русскую речь, но испытывать трудности с устной речью. С остальными учениками начинать нужно чуть ли не с азбуки.

Более серьезным вызовом является отношение к программе родителей школьников. Так, например, когда в классе дело дошло до распределения ролей при подготовке концерта, одна девочка категорически отказалась участвовать: ее родителям не нравилось то, чем она занималась. Послы постарались найти компромисс и предложили ученице помогать им: объявлять имена выступающих. Каково же было удивление волонтеров, когда на концерте девочка вместе со всеми исполняла разученные песни, а после со слезами на глазах первая бросилась обнимать послов. Разрушение предубеждений, пожалуй, главное, чему научила всех участников проекта эта экспедиция.

Что думает россиянин, когда слышит слово «таджик»? Что мы на самом деле знаем об этом народе? О его истории, традициях и культуре? Теперь волонтеры могут рассказать много хороших историй об этом народе и об этой стране. Данная программа в значительной степени нацелена на борьбу со стереотипами и предвзвешенными суждениями. В ходе встреч, организованных Российско-таджикским славянским университетом, неоднократно повторялось: «Россия для Таджикистана — культурный центр притяжения, окно в большой мир».

Личный опыт +

Волонтеры РГО — это интересно и почетно!

Лара СТЕЦУРИНА, 3 курс, кафедра географии мирового хозяйства

Можно с уверенностью сказать, что прошедший 2015 год был насыщен фестивалями, конференциями и активной деятельностью волонтеров. Летом состоялась Международная конференция IGU, в организации и проведении которой приняли участие студенты и преподаватели географического факультета МГУ. Осень порадовала нас II Фестивалем Русского географического общества в ЦДХ. В их обязанности входило общение не только москвичи (в том числе весьма известные персоны), но также жители других городов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Фестиваль проходил с 30 октября по 8 ноября, в организацию мероприятия было вложено бесчисленное количество идей и потрачено неизмеримое количество сил! Студенты МГУ также внесли свой вклад. Всю неделю ребята вставали рано утром и с огромным желанием и предвкушением событий предстоящего дня, окрыленные, «летели» на работу в ЦДХ. В их обязанности входило общение с посетителями, объяснение истории экспонатов, детская анимация и помощь в награждении победителей фотоконкурса «Самая красивая страна». Неоднократно слышали они недоуменный вопрос: как можно умудриться работать с 8 утра до 9 вечера на выставке и не устать от бесконечных хлопот и обязанностей? На этот вопрос очень легко ответить: если ты попадаешь в особый мир фестиваля, конференции, съезда, ты будто погружаешься в другой мир! Рядом с тобой — известные люди, которые совершили немало открытий и внесли вклад в развитие географии и общества в целом, ты видишь счастливые лица детей, которые с удовольствием играют в кладоискателей или обнимают снежного барса — символ фестиваля. В течение всей недели ощущение счастья, радости, удивления, новых открытий и осознание важности собственной ответственности сопровождало каждого из присутствующих и участвующих в проведении фестиваля! Это незабываемо, все переживаемые волшебные чувства вызывают еще большее желание помочь. Для многих ребят этот фестиваль был первым, на котором им удалось поработать под эгидой Русского географического общества, а для некоторых мероприятие — уже неотъемлемая часть жизни, в которой необходимо принять участие в очередной раз. Благодаря фестивалю у студентов появляются



Николай РАЗУВАЕВ

новые знания, новые друзья и бесценный опыт общения как с высокопоставленными лицами, так и с маленькими детьми. Фестиваль объединяет, помогает лучше узнать друг друга, работать одной командой.

Безусловно, с окончанием мероприятия Русского географического общества работа и общение волонтеров не заканчиваются. Организуются показы кинофильмов в РГО, встречи с известными людьми, путешественниками и актерами. Все участники благодарны за то, что выбраны были именно они, что именно им была доверена помощь в проведении таких важных событий. И Русское географическое общество, в свою очередь, всегда помнит о своих помощниках. Так, 23 декабря 2015 г. в Ломоносовском корпусе МГУ имени М.В. Ломоносова состоялся Слет молодежного актива Русского географического общества. Это было финальной событие уходящего года в молодежной деятельности общества: были подведены итоги работы молодежного актива на всех мероприятиях

в 2015 г. и награждены лучшие волонтеры. В течение дня на слете присутствовали волонтеры крупнейших проектов Русского географического общества, таких, как археолого-географическая экспедиция «Кызыл — Курагино», Международная географическая олимпиада (iGeo), II Фестиваль РГО, комплексная экспедиция «Гогланд», конференция Международного географического союза и других. Ребята посетили проектные сессии, тренинги, заседания молодежного интеллектуального клуба и специализированные мастер-классы. Была организована творческая встреча с главным редактором журнала «National Geographic Россия» А.В. Греком на тему «Путешествия ради науки», творческая встреча с телеведущим канала «Моя планета» М.А. Подрабинеком. Окончился день поздравлениями и награждением волонтеров. Награждались участники трех категорий: 1 категория — участники, задействованные по меньшей мере в двух крупных мероприятиях; 2 категория — участники, задействованные

в одном мероприятии высокого уровня, также принимавшие участие в меньших по масштабу мероприятиях; 3 категория — участники, отмеченные организаторами на одном из мероприятий РГО. При награждении присутствовали ректор МГУ В.А. Садовничий, и. о. декана географического факультета МГУ С.А. Добролюбов, почетный президент географического факультета МГУ Н.С. Касимов, а также представители Русского географического общества. Волонтерам были торжественно вручены сертификаты и грамоты с благодарностью, а также сувениры с символикой РГО. Новыми впечатлениями, радостью от заслуженных наград был наполнен слет, который, без сомнения, будет еще не раз позитивно отмечен всеми, кому посчастливилось в нем участвовать.

Итак, работа сделана, итоги подведены, но впереди еще так много!

Списки награжденных волонтеров смотрите на сайте географического факультета в разделе «Газета «Geograph»».

Энциклопедия путешественника

Каучсерфинг. Мифы и реальность

В свете финансового кризиса в нашей отдельно взятой стране даже взыскательные путешественники стали интересоваться значением термина «каучсерфинг» (couchserfing). Что уж говорить о молодых путешественниках со скромной сметой на поездку. «Говорят, так можно ездить по всему миру и ночевать бесплатно». «Нет, это только для своих». «Я бы попробовал, но боюсь». Попробуем развеять основные мифы о каучсерфинге.

Миф первый. Каучсерфинг — это бесплатное проживание по всему миру

Не совсем так. Каучсерфинг (дословный перевод с английского: «в поисках дивана») — самая известная на сегодняшний день сеть гостеприимства, объединяющая более 10 миллионов человек. Ее миссия — общение и взаимопомощь путешественников. Фактически это социальная сеть, позволяющая путешественникам найти друзей и желающих встретиться и пообщаться в других городах мира. Или пригласить путешественника в гости.

Зарегистрировавшись на сайте, вы получаете доступ к данным тех, кто готов пригласить в гости путешественников (читай: предоставить возможность бесплатно переночевать). Выбрав интересный город, можно посмотреть список профилей его жителей, где указано, какие условия предоставляет хозяин (или, на местном сленге, «хост»), как давно он заходил на сайт и какие у него личные интересы и предпочтения. Выбрав понравившегося «хоста», отправляйте ему просьбу о приглашении в гости на числа, когда вы планируете быть в городе. В случае положительного ответа вам придет адрес или договоренность о встрече.

Конечно, поиск возможности бесплатно переночевать — главное, за чем приходят на сайт проекта (что, собственно, следует из его названия). Но ни в коем случае нельзя относиться к каучсерфингу как к сети бесплатных гостиниц. Главное в проекте — общение, диалог разных людей и разных культур. Поэтому, если вас пригласили в гости, общайтесь с «хостом», рассказывайте ему о своем путешествии и своей стране. А не уходите сразу спать или заниматься своими делами, сославшись на усталость.

Кроме того, не все участники каучсерфинга имеют возможность пригласить вас в гости. Но кто-то готов встретиться и погулять по городу, показав его достопримечательности. Это отличная возможность увидеть город глазами местного жителя, даже если вы уже решили проблемы с ночевкой.

Миф второй. Чтобы иметь возможность проживать в другой стране или городе посредством системы каучсерфинга, нужно тоже предлагать селить у себя путешественников

Это не так. При регистрации на сайте необходимо лишь указать, есть ли подобная возможность. Если нет — не страшно. Вы все равно можете участвовать в проекте: ведь, повторюсь, его

смысл — не взаимовыгодный обмен бесплатным ночлегом, а общение. Странно ожидать, что все, у кого вы остановитесь в гостях, в ответ немедленно соберутся в далекую Россию.

Миф третий. Это опасно

Это миф в чистом виде. В профиле участника сайта можно оставлять комментарии о личном опыте общения. Причем как в качестве «хоста», так и в качестве гостя. Любые проблемы немедленно становятся видны всем посетителям сайта. В случае жалоб на агрессию, требование денег или любую другую «нечестную игру» аккаунт нарушителя блокирует администрация сайта. Те, кто пугает каучсерфинг с сайтом знакомств или поиском клиентов для частного отеля, немедленно выводятся на чистую воду. Поэтому так важно вносить вклад в улучшение профиля тех, у кого вы успешно переночевали или кто показал себя интересным гостем. Не забывайте оставлять позитивные отзывы в профиле своих «хостов» и гостей. Тем самым вы облегчаете им последующий поиск «по интересам».

Миф четвертый. Это только для хиппи

Наверное, самый укорененный миф о каучсерфинге. Мол, это «тусовка» автостопщиков и прочих путешественников-маргиналов. Нормальному человеку здесь будет неуютно. Изначально каучсерфинг действительно был внутренним делом записных путешественников, студентов и разного рода неформалов. Однако с ростом популярности проекта наметилась тенденция к изменению социального положения среднего «хоста». Теперь это скорее молодой представитель среднего класса, зачастую даже молодая семья с маленьким ребенком. Оказалось, что для них проект стал интересен именно в качестве социальной сети для поиска гостей. Напряженный график работы и домашние заботы не оставляют времени для путешествий и активной социальной жизни. Остается пригласить эту самую жизнь к себе домой. Путешественник из другой страны — идеальный гость для любознательных, но страшно занятых людей. Так что выгода здесь обоюдная.

Если вам важны условия проживания, внимательно читайте, что предлагают в качестве таковых участники проекта. Это может быть диван в коридоре или место для спальника на кухне, а может и отдельная комната.

И — раз уж вы взыскательны к хозяевам — будьте хорошим гостем. Правильный тон — спросить заранее хозяев, не надо ли купить чего-либо к ужину. Или предложить приготовить для них блюдо русской кухни. Или просто угостить в ближайшем пабе.

Миф пятый. Меня никто не пригласит в гости

Чтобы повисить шансы на успешное использование сайта, не забывайте о некоторых нехитрых правилах:

— отнеситесь с душой к заполнению личного профиля. Предоставьте максимально полную информацию о себе, своих путешествиях и интересах. Тем интереснее будет пригласить вас в гости!

— пишите персонализированные запросы. Многие пытаются «спамить» стандартными письмами: «Я будув такие-то даты, приглашите меня». Намного более эффективно сначала прочитать данные в профиле потенциального «хоста» и найти в нем схожие с вашими интересы. Например, вы оба любите футбол. Или увлекаетесь танцами. Вот и общая тема для разговора. Часто участники каучсерфинга — экспаты, т. е. временно живущие в стране иностранцы. Может быть, вы уже были в их родной стране? Или говорите на их языке? У персонализированного запроса куда больше шансов на успех;

— начинайте поиск заранее. Идеально — за неделю-полторы. Раньше: многие еще не знают своих планов. Позже: самые популярные «хосты» уже нашли себе гостей на нужные вам даты. Для опоздавших существует опция «в последнюю минуту», когда всем потенциальным «хостам» города (у кого настроена данная опция) приходит запрос о поиске сиюминутного ночлега. Для начинающих «хостов» ответ на подобную просьбу — верный шанс заполнить первых гостей, так что это весьма эффективный метод;

— пишите отзывы об успешном ночлеге. Во-первых, вы делаете добро вашим «хостам». А во-вторых, написанные отзывы также отображаются в вашем профиле, так что потенциальный «хост» может оценить вас как путешественника. Если же в вашем профиле пока еще нет ни одного отзыва, попросите участвующих в проекте ваших друзей написать о вас что-нибудь хорошее (отзывы можно писать не только по итогам проживания, но и в качестве информации, если знаешь человека);

— не отчаивайтесь. Кто ищет, тот всегда найдет. Хороших людей в мире куда больше, чем всех прочих.

Удачных путешествий!

Олимпиаде «Ломоносов» в Астане — 10 лет

Продолжая традиции МГУ имени М.В. Ломоносова, который ежегодно организует и проводит Международную научную конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов», Казахстанский филиал университета каждый год собирает в своих стенах самую талантливую молодежь. В апреле 2016 г. в Астане в рамках ежегодной Международной научной конференции «Ломоносов» в 10-й раз начнется работа секция «Современные методы и подходы к оценке региональных экологических проблем». Студенты и магистранты из различных вузов Республики Казахстан защищают свои научные проекты в сфере экологии и природопользования. Это настоящее соревнование: участие в такого рода мероприятии закаляет молодых ученых, на форуме они находят источники новых идей и поддержку для реализации своих проектов. Работы ребят оценивает строгое жюри, состоящее из казахстанских и московских профессоров, видных научных деятелей. Знаменателен тот факт, что победителями секции «Современные методы и подходы к оценке региональных экологических проблем», как правило, становятся студенты именно Казахстанского филиала МГУ, что говорит о высоком уровне их научной подготовки и мотивации к исследовательской работе. Накануне юбилейного события мы решили собрать на страницах газеты «Geograph» мнения победителей за все годы проведения конференции «Ломоносов» в Астане. Ребята ответили на ряд вопросов, в том числе на вопросы, какую роль в их жизни сыграла победа в этом престижном научном соревновании и как участие в конференции «Ломоносов» помогло в выборе их дальнейшего научного пути. Своим мнением о важности участия в конференции «Ломоносов» и ее роли в образовательном процессе поделились руководители географического факультета и Казахстанского филиала МГУ.



Сергей Анатольевич ДОБРЮЛОВ

д. г. н., профессор,
член-корреспондент РАН, и. о. декана
географического факультета МГУ



Использование богатых природных ресурсов Казахстана диктует необходимость подготовки специалистов, способных решать проблемы природной среды. Для этой цели нам представляется полезным использовать в Казахстане опыт экологического образования университетов России, в частности, МГУ имени М.В. Ломоносова. Преподаватели и сотрудники географического факультета МГУ имеют богатый опыт научно-исследовательской работы на территории Казахстана, они участвовали в различных проектах по разработке стратегий социально-экономического развития, ресурсопользования и др. Важнейшей частью нового типа образования является научное творчество студентов филиала. Основные задачи научной работы студентов, полевых экспедиций, учебных и производственных практик — создание условий для осуществления их творческих инициатив, содействие профессиональному росту, активное привлечение к фундаментальным и научно-прикладным исследованиям. Проводя научные исследования, студенты вносят свой вклад в решение многочисленных проблем развития Республики Казахстан. Я желаю всем студентам Казахстанского филиала МГУ дальнейших творческих успехов, новых научных работ, интересных экспедиций на благо развития Республики Казахстан!

Александр Владимирович СИДОРОВИЧ

д. э. н., профессор,
директор Казахстанского филиала МГУ



Московский государственный университет всегда придавал огромное значение мерам и действиям по сохранению и воспроизводству среды обитания и жизнедеятельности человека. Экологическое образование позволяет строить отношения человечества и окружающего мира на принципах, если можно так выразиться, взаимного уважения. Человечество не может позволить себе разрушать мир, в котором оно живет. Устойчивое экологическое развитие не обеспечивается само по себе, оно нуждается в специалистах, которые могут оценить опасности разрушения экологического равновесия, природы, общества и человека. На подготовку экологов Московский государственный университет и Казахстанский филиал МГУ возлагают большие надежды. Студенты нашего филиала, на мой взгляд, должны высоко оценивать свою благородную миссию. Для этого необходимо научиться понимать сложнейшие взаимопроницающие процессы: закономерности изменения природы, производства благ экономики и поведения человека по отношению к природе. Это невозможно без глубокого, фундаментального понимания основ экологической науки. Конференция «Ломоносов» задает направление научных поисков каждого из вас. Независимо от проблем, которые исследуются, вы решаете общую задачу устойчивого экологического развития. Я желаю вам больших успехов, творческих достижений и эффективных практических действий по изучению экологических проблем и выработке мер практической экологии!

Андрей Владимирович БРЕДИХИН

д. г. н., профессор,
зам. декана
по учебной работе
географического факультета МГУ



Важнейшее значение конференции заключается в том, что она дает возможность сравнить научные достижения студентов филиала и других вузов Казахстана, готовящих инженеров-экологов, разрабатывающих проекты, позволяющие улучшить экологическую ситуацию в своем регионе. Результаты научных исследований участников секции «Современные методы и подходы к оценке региональных экологических проблем» часто носят прикладной характер. Я думаю, что старт, который задается на конференции «Ломоносов», является началом дороги серьезного ученого или крупного ответственного производственника. Это очень полезно для ребят как для будущих соиздателей молодого Казахстана.

Виктория Расуловна БИТЮКОВА

д. г. н., профессор,
директор образовательной программы «Экология и природопользование», зав. кафедрой «Экология и природопользование» Казахстанского филиала МГУ



Ежегодно в работе секции «Современные методы и подходы к оценке региональных экологических проблем» конференции «Ломоносов» принимают участие 60–70 докладов лучших студентов направления «Экология и природопользование» Казахстанского филиала МГУ, а также студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, Казахского национального университета имени аль-Фараби, вузов Семипалатинска, Актау, Караганды, Атырау, Усть-Каменогорска, Темиртау, Кустаная, Шымкента и многих других городов Казахстана, а также филиала МГУ в Душанбе. Используя новейшие методики анализа, основываясь на материалах полевых практик, под руководством ведущих профессоров и доцентов географического факультета студенты филиала исследуют наиболее актуальные проблемы антропогенного воздействия, экологической и ландшафтной ситуации, системы особо охраняемых территорий, современные и исторические проблемы природопользования Казахстана и России. Доклады студентов филиала представляют собой итог всей учебной деятельности и демонстрируют качество и широту полученных знаний, профессиональные компетенции, в том числе исследовательские.



Участники и члены жюри конференции «Ломоносов», 2013 г.

Из жизни филиалов

**Асель
ЖАНАДИЛОВА**

**победитель
конференции
«Ломоносов-2007»**

Представленная на конференции работа «Изучение культурально-морфологических признаков фитопатогенных грибов, возбудителей корневой гнили пшеницы» — результат исследований, проведенных мною на протяжении года, начиная с выпускного класса школы, на базе лаборатории Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина в г. Астане. В процессе работы были получены как теоретические, так и практические знания, которые помогли предложить рациональные меры борьбы с основными возбудителями корневой гнили пшеницы в Северном Казахстане. Конференция «Ломоносов» является уникальной возможностью для молодых ученых представить свои научно-исследовательские работы, дает шанс пообщаться с молодыми учеными, узнать о новых открытиях. Сейчас я работаю экологом в одной из крупных компаний г. Астаны в сфере природоохранного проектирования. Казахстанский филиал МГУ воспитал во мне экологическое мышление, природоохранное отношение, широкий кругозор. КФ МГУ дал старт моей карьере, зарекомендовав себя как университет, выпускающий лучших специалистов в своей области. Знания и навыки, приобретенные в процессе обучения в МГУ, успешно применяются в моей ежедневной трудовой практике.



На заседании секции «Современные методы и подходы к оценке региональных экологических проблем», 2012 г.

**Александр
ПЕТРАКОВ**

**призер
конференции
«Ломоносов-2010»,
победитель
конференции
«Ломоносов-2011»**



Область моих научных интересов — экологические аспекты миграции населения и трансформации природных ландшафтов регионов Казахстана как результат этнических миграций. Участие в конференции «Ломоносов» в значительной степени закрепило мой интерес (как исследовательский, так и научно-практический) в исследовании процессов миграции, что позволило продолжить работу в рамках данного направления уже на следующей ступени образования — в магистратуре на кафедре экономической и социальной географии России географического факультета МГУ. Сейчас я работаю в миграционном консалтинге, занимаюсь миграцией непосредственно на практике. Казахстанский филиал МГУ позволил мне получить классическое университетское образование, дал необходимые знания и привил практические навыки работы по выбранной специальности, которые позволили мне успешно побеждать конкурентов на рынке труда даже в современных быстро меняющихся условиях. Помимо широкой теоретической подготовки и получения непосредственно академического знания Казахстанский филиал МГУ, продолжая и в определенной степени приумножая многолетние традиции Московского государственного университета, предоставляет своим студентам широчайшие возможности для заложения основ будущего профессионального и личного роста. Признаюсь, что я скачу по так быстро пролетающим студенческим годам и по нашим преподавателям — профессионалам своего дела!

**Вячеслав
ЛАЗАРЕНКО**

**победитель
конференции
«Ломоносов-2012»**



Тема моего выступления — «Особенности миграционного обмена между Казахстаном и Россией». Победа в научной конференции «Ломоносов» непосредственно повлияла на мое дальнейшее обучение в университете. В первую очередь, это достижение позитивно отразилось на моей репутации, что однозначно помогло при дальнейшем обучении в МГУ. Признание моей работы дало стимул продолжать научную деятельность, расширить сферу исследований и брать новые вершины: продолжить обучение в магистратуре, а затем — в аспирантуре географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. После окончания Казахстанского филиала я продолжаю свое обучение на кафедре экономической и социальной географии России, где преподает доцент М.С. Савоскул, под руководством которой я и написал работу, представленную на конференции. Важнейшими основами, что я получил во время обучения в Казахстанском филиале, стал тот фундамент научных знаний, опыта и навыков, на основе которого и продолжаю строить здание профессиональной и научной деятельности.

**Юлия
ТИМОХИНА**

**победитель
конференции
«Ломоносов-2013»**



Впервые я приняла участие в международной научной конференции «Ломоносов» в 2012 г. Летом посетила Наурзумский государственный природный заповедник, и через год представила новую научную работу на тему «Оценка значимости Наурзумского заповедника в системе ООПТ Казахстана», которая и принесла мне победу. Участие в конференции позволило познакомиться с актуальными вопросами исследования в области географии и экологии, также я получила опыт презентации научных работ. Интерес к исследованию особо охраняемых природных территорий возник после изучения дисциплины «Теория и практика заповедного дела», которую преподавала нам доцент кафедры физической географии мира и геоэкологии Н.Н. Калущкова. Сейчас я занимаюсь оценкой гидрологических функций торфяных болот на европейской территории России. Участие и победы в конференциях, различные студенческие мероприятия, интересные практики и многое другое — это то, за что благодарна Казахстанскому филиалу МГУ. Я горжусь тем, что мои первые студенческие годы связаны с филиалом. Своему университету от всей души желаю добиться новых высот в науке и в образовании, желаю дальнейшего развития и процветания.

**Халел
АКИМЖАНОВ**

**победитель
конференции
«Ломоносов-2013»**



Мой интерес к темам «Социально-экономические и экологические последствия трансформации территориальной структуры Карагандинской агломерации» и «Социально-экологические и экономические факторы развития монопопулярных Казахстана» возник ввиду важности

**Жанель
КАРИНА**

**призер конференции
«Ломоносов-2007»,
победитель
конференции
«Ломоносов-2009»**



В 2009 г. при поддержке моего научного руководителя Н.Н. Калущковой я выступила на конференции с курсовой работой по оценке репрезентативности степных заповедников в Казахстане. Написание научных работ и участие в научной конференции «Ломоносов» помогли мне развить навыки сбора, организации и анализа информации, научили критическому мышлению. Знания, полученные мной в Казахстанском филиале МГУ, а также приобретенные навыки научного анализа я использую в своей профессиональной деятельности. Я благодарна Казахстанскому филиалу МГУ за яркую и насыщенную студенческую жизнь, за возможность общения с высококвалифицированными преподавателями, которые показали нам широту географии, научили смотреть на вещи системно, думать глобально, а действовать локально, открыли перед нами новые возможности.

**Асель
САГНАЕВА
(Сурпкелова)**

**победитель
конференции
«Ломоносов-2010»**



Тема моего доклада на конференции «Ломоносов» в 2010 г. — «Экологическая емкость как лимитирующий фактор хозяйственной деятельности на примере Западного и Северного Казахстана». В дальнейшем эта тема переросла в основной научный интерес на протяжении всего времени моего обучения. Тогда же зародилась идея возможного теоретического симбиоза таких дисциплин, как экология и экономика, которая воплотилась в жизнь через призму уже имеющихся знаний, полученных в ходе обучения в бакалавриате Казахстанского филиала МГУ. Результатом реализации идей и воплощения интересов стало в том числе успешное окончание магистратуры факультета экономики НИУ ВШЭ. Именно таким образом участие в конференции «Ломоносов» не только помогло мне в выборе направления научной деятельности, но и нашло практическое применение на благо развития общества и науки в процессе работы в Министерстве охраны окружающей среды РК и ОА НК «КазМунайГаз». Безусловно, интегрированные знания, полученные в МГУ имени М.В. Ломоносова и в НИУ ВШЭ, помогли мне в профессиональном плане. В настоящее время я являюсь главным специалистом Департамента финансов Национальной компании АО НК «КазАвтоЖол». Планирую в дальнейшем продолжить научную работу и обучение по программе MBA. Казахстанский филиал научил меня работать в коллаборативной среде, постоянно совершенствоваться и быть конкурентоспособным специалистом в своем деле.

**Максим
БОРОВИКОВ**

**призер
конференции
«Ломоносов-2011»
и «Ломоносов-2012»**



Направление моих научных исследований связано с безопасностью пищевой продукции и основными загрязнителями на территории Республики Казахстан. Одним из важнейших этапов научной работы является апробация. Первый опыт представления результатов моей работы произошел в 2011 г. После этого темы исследований менялись неоднократно — и каждый раз комментарии со стороны (в том числе мнения организаторов конференции «Ломоносов») помогли мне выбрать наиболее интересный аспект изучаемой темы и даже определиться с новой темой. Мои творческие искания и привели к актуальной теме: пространственно-временному анализу антропогенного воздействия в Республике Казахстан на различных масштабных уровнях. Если давать совет тем, кто хочет добиться успехов в науке, то мое мнение: слушайте! Преподаватели МГУ обязательно наставят вас на путь истинный. Но не забывайте проявлять инициативу: спрашивайте, говорите, публикуйте результаты своих исследований! Учеба в филиале стала для всего нашего выпуска хорошей школой жизни: мы смогли адаптироваться к сложным и непредсказуемым условиям (нестандартная модель обучения), мы стали общей географической семьей (спасибо практикам). Не забывайте об этом и помогайте друг другу!

исследования текущей ситуации с учетом естественных и искусственных (в рамках реализации государственных программ) социально-экономических процессов. Изучение международного опыта и прогнозирование потенциальных сценариев дальнейшего развития было важно с точки зрения оценки рисков и перспектив дальнейших трансформаций исследуемых территорий. Стоит отметить саму важность выступления на конференции: это дает возможность представить свою работу специалистам, получить ценные замечания и рекомендации, которые помогут в дальнейшей работе, установить личный контакт с научными деятелями самых разных направлений науки. Положительные отзывы и советы способствовали умножению моего интереса к выбранной теме. Сейчас я работаю в сфере государственного управления. Мои научные разработки позволяют системно подходить к принятию управленческих решений и подготовке проектов регионального развития. Учеба в Казахстанском филиале МГУ в окружении талантливых, ярких и ответственных людей развивает лучшие качества. Это положительно выделяет выпускников филиала в дальнейшем. Лично для меня работа под руководством доцента С.Г. Сафронова стала бесценным опытом, позволила значительно улучшить свои профессиональные навыки и личные качества. Кроме того, учеба на географическом факультете имеет свои прекрасные особенности: полевые учебные практики и коллективные работы развивают в студентах умение работать в команде, проявлять лидерские качества, находить пути для общего решения вопросов. Благодаря Казахстанскому филиалу МГУ у меня на сегодняшний день «в активе» 26 студенческих друзей и товарищей.

**Иван
ИСТОМИН**

**победитель
конференции
«Ломоносов-2014»**



На втором году обучения мне настолько понравился курс по геоэкологии Н.М. Дрониной, а также его методы преподавания, что я твердо решил работать с этим преподавателем. Руководитель посоветовал выбрать темой работы неправительственные организации, занимающиеся экологией в Казахстане. С одной стороны, тема нова, малоизучена и предоставляет большой простор для творчества, с другой стороны, трудно переоценить важность неправительственного сектора в развитии гражданского общества. Моя тема на конференции: «Методы оценки эффективности деятельности экологических НПО в Казахстане». Если в основное время студент слушает лекции, сдает зачеты, экзамены, то на конференции выпадает отличная возможность проявить себя в качестве исследователя. Именно здесь студент может максимально раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать полученные знания, а также умение донести свои мысли в понятной и логичной форме до слушателей. Это хорошая школа для будущего. После конференции «Ломоносов» я поверил в свои силы еще больше! В настоящее время я занимаюсь написанием магистерской диссертации, тематика работы связана с экологическими рейтингами. Пожалуй, самое главное, что я усвоил в стенах КФ МГУ, это то, что нет ничего невозможного в этом мире. Пройдите покорить кажущиеся вам недоступными вершины, испытайте себя, исследуйте и не останавливайтесь на достигнутом!

**Алена
КИСЕЛИК**

**победитель
конференции
«Ломоносов-2015»**



Тематика моего исследования — экологические аспекты влияния крупных металлургических компаний на развитие городов. Дальнейший научный путь не является очевидным никогда. Этот выбор приходится делать не единожды, а каждый день, поскольку наука не стабильна и подвержена потрясениям, как и мы сами. Для меня участие в конференции — это еще один способ увидеть то, что интересно другим, глазами их самих, познакомиться с чужой точкой зрения и перевернуть свое представление о мире. Это, в свою очередь, расширяет горизонт видимости, предлагая тысячи возможностей для тех, кто хочет сам стоять у руля. Сейчас я в поиске. Успехи на определенном поприще не всегда являются показателем того, что это поприще и есть твое призвание. Я занимаюсь экологией моногородов, но не хочу ограничивать себя чем-то конкретным, как не хочу становиться автором одной книги, заложником одной роли и т. д. Один из основных законов Б. Коммонера: «Все связано со всем». Следует помнить, что каждый студент связан с другим студентом через шесть рукопожатий, а каждый предмет с другим предметом — через одно. Любую информацию и любой опыт, благодаря которому мы растем, нужно принимать с благодарностью.

Студенты Казахстанского филиала МГУ в Москве

Выпуск студентов-экологов
Казахстанского филиала МГУ, 2015 г.



Географический факультет отличается от других тем, что студенты здесь очень хорошо знают своих однокурсников, одногруппников и коллег по кафедре. Причина проста: из года в год одни и те же лица на поточных лекциях, учебные практики 1 и 2 курсов, совместные экспедиции НСО и жизнь в общежитии. Однако на четвертом курсе неожиданно появляются «новенькие»: 25–30 человек, которые начинают посещать вместе со всеми занятия, часто расспрашивают преподавателей на разных кафедрах и бродят кучками по коридорам факультета с задумчивыми лицами. Такое событие не может остаться незамеченным. Сейчас мы с вами узнаем больше о студентах Казахстанского филиала МГУ, которые так неожиданно вторгаются в жизнь факультета и становятся неотъемлемой ее частью.

Первый вопрос, которым озадачиваются: «Для чего и почему они приезжают на последнем курсе?» Дело в том, что студенты направления «Экология и природопользование» Казахстанского филиала МГУ учатся 3 года в Астане и только завершающий, четвертый год обучения проводят в Москве, где они защищают свой дипломный проект, а также сдают государственный экзамен. Важно отметить, что обучение в Москве является обязательным этапом образовательной программы, то есть все студенты факультета без исключения отправляются на учебу «в дальний путь».

На вопрос о том, сложно ли учиться в Москве после трех лет обучения в филиале, многие студенты отвечают: «Нет!» Так как в основном все специализированные дисциплины были зачитаны ведущими преподавателями географического факультета лично. Система образования в филиале является блочной:

преподаватели МГУ командированы в Астану, чтобы читать курсы. Обычно один курс укладывается в 2–3 недели, после чего студенты сдают экзамен или зачет по прослушанной дисциплине. Также преподаватели нашего факультета ведут обще-географические и специализированные практики у студентов филиала: выездная летняя практика после 1 курса проводится на учебно-научной базе Карагандинского государственного университета имени Е.А. Букетова в пределах территории Каркаралинского национального природного парка в Центральном Казахстане. Специализированная учебная практика после 2 курса проводится в разных городах Республики Казахстан. За годы существования филиала студенты географического факультета проводили исследования в Степногорске, Караганде, Павлодаре, Кокшетау, Усть-Каменогорске и во многих других. После 3 курса студенты проходят производственную практику в самостоятельно выбранных организациях.

Таким образом, в Москве при посещении занятий на факультете одними из приятных моментов для студентов становятся встречи с любимыми преподавателями и научными руководителями, с которыми они ранее могли взаимодействовать лишь во время блока занятий или практики, в остальное же время — только дистанционно.

Программа 7 и 8 семестров обучения студентов филиала во время пребывания в Москве обычно очень загружена, но, несмотря на это, ребята стараются как можно более активно принимать участие в жизни факультета и университета. В 2015 г., например, студентки филиала Валерия Ивановская и Айну Тугеенова заняли призовые места в Международной научной конференции

студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Кроме того, будучи настоящими географами, при первой же возможности ребята стараются «исследовать окрестности», знакомятся с университетом и городом, заводят новых друзей.

Группы Казахстанского филиала отличаются сплоченностью и сильными внутригрупповыми связями. Ребята поддерживают друг друга и продолжают взаимодействовать еще долго после окончания обучения. Они часто организуют совместные мероприятия, принимают участие в конкурсах творческих коллективов, да и свободное время обычно проводят вместе. В Москве все вместе отмечают как Наурыз и Курбан Айт (Курбан Байрам), угощая друг друга сладкими баурсаками (блюдо казахской национальной кухни), так и Рождество и Пасху. Все как на родине!

После успешной сдачи экзаменов и защиты выпускной бакалаврской работы в Москве ребята возвращаются обратно в Астану, где проходит торжественная церемония вручения дипломов выпускникам Казахстанского филиала МГУ. Для столь знаменательного события арендуется красивый зал, организуются культурная программа прощания с выпускниками и ярмарка вакансий. В ходе церемонии каждый выпускник получает диплом из рук директора филиала Александра Владимировича Сидоровича, в мероприятии также принимают участие преподаватели географического факультета. Выдающиеся студенты награждаются благодарностями и грамотами. Однако на этом история не заканчивается, но только начинается! Ведь многие ребята продолжают учебу на программах магистратуры факультета, становясь в итоге частью всего дружного географического коллектива!

Валерия
ИВАНОВСКАЯ

студентка 1 курса магистратуры кафедры картографии и геоинформатики, выпускница филиала

Казахстанский филиал занимает отдельную красочную страницу в моей жизни. Только подумать, какое множество прослушано лекций, увидено необычных мест, пройдено маршрутов, исписано тетрадей за годы студенчества! Самое приятное — осознавать, что все сделано в дружном преподавательско-студенческом коллективе. Хочется многое сказать о местах прохождения практик в первые три года, но я точно знаю, что самая важная и продолжительная практика берет свое начало со взлета самолета рейсом «Астана – Москва»...



Динара
ЕСЕНТАЕВА

студентка 1 курса магистратуры кафедры социально-экономической географии зарубежных стран, выпускница филиала

Все приходит в свое время. Когда ты еще совсем юн и не готов к кардинальным изменениям в своей жизни, филиал дает шанс продлить время пребывания дома и буквально «привозит» тебе самых лучших преподавателей, предоставляя возможность получать престижное образование авторитетного вуза в родных стенах. Когда же мы становимся достаточно взрослыми и самодостаточными, мы едем покорять огромный мегалополис всей своей большой дружной группой, готовые к новым вызовам. Для нас год в Москве — как насыщенная очередная экспедиция, ведь мы открываем для себя новые места, исследуем, путешествуем, изучаем, познаем.



Айну
ТУГЕЕНОВА

студентка 1 курса магистратуры кафедры рационального природопользования, выпускница филиала

С самых первых минут в Москве мы открываем для себя мир большого города, где жизнь бьет ключом и необходимо войти в ритм. Суматоха начинается с заселения в общежитие, изучения маршрута до университета, расписания занятий. Большинство ребят совмещают учебу с активной жизнью, ведь Москва дарит море перспектив и возможностей: знакомства с интересными людьми, посещение мероприятий, приобретение жизненного опыта. За год в этом городе мы познакомились с большим количеством ребят из разных уголков планеты, общение с которыми помогает взглянуть на мир другими глазами. Каждый новый день дарит знания и яркие впечатления. Для каждого выпускника филиала Москва остается ярким воспоминанием о студенчестве.



Сергей
ДОРОШЕНКО

студент 1 курса магистратуры кафедры географии почв и геохимии ландшафтов, выпускник филиала

Наша группа в составе 25 человек была очень дружной. У нас было много энтузиастов, так что скучать не приходилось: мы принимали участие в различных мероприятиях как в университете, так и за его стенами. На начальных этапах обучения в Москве часто собирались вместе и посещали достопримечательные места. Мне вспоминается замечательная экскурсия всей группой в Московский Кремль, которую любезно организовал Сергей Геннадьевич Сафронов. Но больше всего запомнились поздравления одногруппников с днем рождения, которые происходили неизменно в полночь. Это было определенно традицией нашей группы. Мы всегда дружно приходили в комнату именинника, устраивали чаепитие и каждый из нас делился теплыми пожеланиями.



Инициатива

Писать грамотно — это модно!

«Писать грамотно — это модно!» — таков девиз Тотального диктанта — ежегодной образовательной акции, призванной привлечь внимание к вопросам грамотности и развить культуру грамотного письма. В апреле 2016 г. во всем мире пройдет уже 13-й по счету Тотальный диктант. Несмотря на солидную историю и всемирный охват, об этой акции знают далеко не все. К тому же, к сожалению, довольно часто приходится сталкиваться с письменными работами студентов МГУ, изобилующими грамматическими ошибками. Поэтому мы решили рассказать о Тотальном диктанте читателям нашей газеты.

Суть акции — добровольный бесплатный диктант для всех желающих, который проходит одновременно в десятках городов России и мира. Идея такого диктанта родилась в студенческом клубе гуманитарного факультета Новосибирского государственного университета. Первый диктант состоялся в 2004 г. и собрал около 200 человек. Постепенно акция набирала обороты: Тотальный диктант пошел по городам и странам, из местечкового события превратившись в глобальную акцию. Число участников проекта с каждым годом увеличивалось: в 2013 г. текст написали 32 тысячи человек, а в 2014 — уже более 64 тысяч. Цифры



Тотального диктанта-2015 говорят сами за себя: более 100 тысяч участников, 1 198 площадок в 549 городах и селах в 58 странах мира! По всей России текст диктанта написали и сдали на проверку почти 84 тысячи человек. За рубежом в 152 городах проверили свои знания по русскому языку почти 9,5 тысяч человек. Текст Евгения Водолазкина, автора Тотального диктанта-2015, писали даже в Антарктиде — 18 сотрудников полярных станций «Беллинсгаузен», «Прогресс», «Восток» и «Новолазаревская». А в Новосибирске — столице диктанта — была открыта площадка в областном наркологическом диспансере, где в акции приняли участие 21 человек, что, по словам координатора площадки, врача диспансера, способствует реабилитации пациентов, облегчая процесс их социализации. Многие из тех, кто не мог лично присутствовать на площадке, писали Тотальный диктант на официальном сайте проекта в режиме онлайн.

В организации и проведении участвовали 12 тысяч волонтеров, 4 тысячи из которых являются профессиональными филологами. При этом самым молодым координатором площадки стал 13-летний молодой человек из Новосибирска.

Лидером по числу участников среди российских городов в 2015 г. стала Москва: в акции приняли участие 9,3 тысячи человек. Это в три раза больше, чем в прошлом году. В Москве диктант проходил на более чем 80 площадках: в библиотеках, художественных галереях, домах культуры, институтах, музеях, колледжах, вузах и т. д. Текст диктанта на многих площадках Москвы читали известные люди: телеведущие Владимир Познер, Фёкла Толстая, Яна Чурикова, Ольга Шелест, Антон Комолов; актеры и продюсеры Леонид Ярмольник, Максим Виторган, Михаил Козырев; певцы Дима Билан, Диана Арбенина и даже председатель Государственной Думы ФС РФ Сергей Нарышкин.

18 апреля 2015 г. я впервые приняла участие в Тотальном диктанте. В солнечный весенний субботний день после занятий поехала в МЭСИ. Я выбрала эту площадку, потому что там текст диктанта читал лидер группы «Несчастный случай» Алексей Кортнев. Специально приехала заранее, чтобы занять место в первом ряду напротив трибуны. Это

Вероника Андреевна АЛЕКСЕЕВА,
к. г. н., ст. н. с. кафедры геоморфологии и палеогеографии

был очень приятный и позитивный опыт. Отличная организация, очень теплое и дружелюбное отношение со стороны сотрудников-волонтеров. Свободных мест в огромной поточной аудитории почти не было. Среди участников были люди самого разного возраста, большую долю составляла молодежь. После окончания мероприятия можно было подойти к своему кумиру: взять автограф, сделать совместную фотографию.

С большим волнением я ждала результатов диктанта. Ну что, моя оценка «4»! Орфографических ошибок — 0, пунктуационных — 4. По статистике, такой результат лучше, чем у 92% всех участников и 88% писавших диктант в Москве. Маленький повод гордиться собой. Отличники же (не более 2 пунктуационных ошибок) были приглашены на церемонию награждения в Российскую государственную библиотеку. А все желающие могли приехать в оговоренное место и время забрать свою проверенную работу и получить сертификат участника с оценкой.

Вся информация о Тотальном диктанте, включая тексты предыдущих лет с разбором, доступна на сайте <http://totaldict.ru>.

Весной я снова пойду писать Тотальный диктант. А вы?

В статье использованы материалы сайта <http://totaldict.ru>.

Михаил Локощенко: метеоролог – поэт

Не верь ни в какие приметы,
А просто спокойно живи!
Смотри по утрам на рассветы,
По жизни как в лодке плыви.

Не бойся ни черного сглаза,
Ни белых печальных седин.
Не бойся последнего раза —
Ведь будет он только один.
2006

Надежд погубленное семя
Не надо в прошлом ворошить —
Благослови любое время,
В котором выдалось пожить.
2014

«Geograph» уже писал (№ 4/31 за 2015 г.) о торжественном событии в отечественном литературном мире: 19 сентября 2015 г. ведущий научный сотрудник кафедры метеорологии и климатологии доцент Михаил Александрович Локощенко стал лауреатом ежегодной литературной премии «Наследие». Подобные события не часто происходят с географами, и поэтому «Эвтерпа» не могла пройти мимо него.

Михаил Александрович родился в Москве, в 1989 г. окончил географический факультет МГУ. С 1990 г. он работает в Метеорологической обсерватории кафедры метеорологии и климатологии (МО МГУ). Обсерватория была организована в 1954 г. Б.П. Алисовым, А.А. Лучшевым и М.С. Аверкиевым и с тех пор ведет непрерывные метеорологические и актинометрические наблюдения, полнота, комплексность и длительность которых не имеют аналогов в России. В числе приборов, стоящих на метеоплощадке, знаменитые содари — приборы для акустического зондирования нижних слоев атмосферы. Звуки, издаваемые содарами («пиканье» каждые несколько секунд), привлекают внимание всех проходящих мимо обсерватории. Ее сотрудникам постоянно задают вопросы: «А что это у вас пикает? Это не опасно?». Нет, не опасно, потому что за содарами приглядывает Михаил Александрович. В сферу его научных интересов входит именно акустическое зондирование нижней атмосферы, метеорологические условия загрязнения воздуха, климат города, аэроклиматология.

Поэт

Посвящается отважным аэрологам

Давай полетим в стратосферу —
Туда, где никто не летал!
Не примем сомнений на веру,
Проверим на прочность металл.

Под куполом аэростата
До Солнца — рукой лишь подати!
Как видно, судьба виновата,
Что старости нам не видать.

Колотится сердце в полете
И рвется гондола вперед...
А вы никогда не поймете,
Как небо манит и зовет!

2009

Особенной любовью Михаила Александровича пользуются ранние метеорологические наблюдения. Он заботливо собирает, обрабатывает и анализирует материалы XVIII — начала XX вв., которые образуют массив уникальных данных об изменении климата не только Москвы, но и иных районов страны. Так, огромный труд вложен им в подготовку комментариев к метеорологическим наблюдениям митрополита Иннокентия (И.Е. Попова-Вениаминова) на о. Уналашка в 1824–1838 гг., опубликованным в 2012 г. (первое издание — 1840 г.). Этот солидный



Метеорологическая обсерватория МГУ. Группа содаров справа внизу

900-страничный том содержит множество интересных сведений о Русской Америке.

Мечта айсберга

Вечный холод скучен и уныл.
Что мы в Антарктиде не видали!
Айсберг откололся и поплыл
Открывать неведомые дали.

Он хотел экватор посмотреть,
А потом — хоть голову на плаху...
Айсберг не боялся умереть —
Ведь мечта была сильнее страха.

А мечта парила высоко,
В небесах его сопровождая,
Крыльями махала так легко,
Словно открывала двери рая.

Стал он таять сразу, как поплыл,
Сила вместе с телом уходила,
Но ещё горою айсберг был
И не очень страшно ему было.

Плыли вместе — айсберг и мечта,
Кораблей встречая караваны,
Но морская даль была пуста,
Только снились пальмы и бананы.

Маленькая льдинка на воде,
Озираясь удивленным взглядом,
Тихо у мечты спросила: Где?
Все надеясь, что экватор рядом.

И мечта, с тех пор осиротев,
Бестелесным облаком витает,
Будто айсберг, мыслями взлетев,
Вечно об экваторе мечтает.

2006

Стихи М.А. Локощенко пишет давно, иногда пользуясь псевдонимом Феофан Прадедов. Они публиковались в газетах «День литературы», «Московская литературная», «Московский литератор», «Российский писатель», «Литературная Россия», «Литературная газета», «Московский университет» и др., в журналах «Поэзия», «Юность», «Молодая гвардия», «Москва». Он член Союза писателей России и Российского союза писателей. Кроме премии «Наследие», Михаил Александрович награжден Золотой Есенинской медалью «За верность традициям русской культуры и литературы».

Воздушные замки

Воздушные замки мы строили в небе,
Сбежав из постельных уютных домов,
И долго старались не думать о хлебе
В пьянящем дурмане несбыточных снов.

А замки росли, становились все выше,
Луч Солнца на шпилье сиял золотой,
И кверху тянулись их острые крыши,
Едва послевая за новой мечтой.

Карнизы и башенки делались краше,
Узорчатой арки сиял полукруг,
И было в том свете спасение наше
От злого холодного мира вокруг.

С. 2

О важности российско-таджикских отношений говорил и Чрезвычайный и Полномочный Посол России в Таджикистане Игорь Лякин-Фролов, с которым волонтеры встретились в Российском центре науки и культуры города Душанбе. Он отметил востребованность российского образования в Таджикистане: на учебу в вузы России по квоте правительства каждый год отправляются 700 таджикстанцев, тысячи абитуриентов поступают по прямому набору российских вузов.

Если не об учебе в нашей стране, то как минимум о поездке в Россию таджикские школьники мечтают уже сейчас. Но пока перед ними стоит непростая задача изучения русского языка. Ребята поделились

В едином порыве трудились мы вместе,
С азартом ликим закусив удила,
А время, казалось, стояло на месте,
И вечная юность над нами плыла.

Но гром прогремел, и земля задрожала,
Откликнулось эхо в далеких горах,
Мечта неземная навек убежала,
И все наши замки рассыпались в прах.

А стрелки часов вдруг помчались по кругу,
Доверчивая детская рука.
Но дети потихоньку вырастают
И смотрят на игрушки свысока.

2012

Михаил Александрович много путешествовал по Советскому Союзу и России, от Калининграда до Владивостока и от Амдермы до Астрахани. Он объездил почти всю Европу и побывал на всех континентах, кроме Антарктиды. Иногда это научные конференции, иногда гастроли знаменитого хора МГУ, в котором он поет уже много лет, иногда просто познавательные поездки. Но его стихи в основном посвящены жизни самой северной страны мира.

Уставшие мамонты

Где же конец пути?
Нет больше сил идти.
Ты подожди, осталась
Самая малость.

Мир наполняет усталость,
Словно кувшин до края.
Где-то идут дожди
Тоже уставшие, долго не спавшие,
Отдыха ждут как рая.

Реки устали течь,
Трудно Земле кружиться.
Вот бы ей где-то лечь,
Да некуда здесь ложиться.
Бог ведь кружиться ее просил...

Ты не один без сил,
И не один, как лошадь, загнан ты.
Трудно стоять горе...

Мухи уставшие спят в янтаре,
И в мерзлоте отдыхают — мамонты.

2006

Скорбящие слоны

Слоны не знали правды много лет,
Но вот она пришла и к ним в саваннах:
Они одни остались великаны,
А мамонтов на свете больше нет...

Все думали слоны, что по Земле
Их родичи веселье кочуют,
В снегах глубоких днюют и ночуют,
Ступая тяжело в полярной мгле.

И, если было в жизни нелегко,
Слоны себя особо не жалели —
Ведь мамонтам гораздо тяжелее
В пустыне ледяной так далеко!

Когда же грозовые облака
Несли раскаты как удары бубна,

Казалось им, что это — голос трубный,
Что братья шлют привет издадека.
Как трудно быть на свете одному!
Среди каких-то мелких лилипутов...
И, дождик со слезами перебудав,
Скорбят слоны по роду своему.

2006

Игрушки

Игрушки ждут, когда их приласкает
Доверчивая детская рука.
Но дети потихоньку вырастают
И смотрят на игрушки свысока.

Теперь у них совсем другие игры —
Жестокие и взрослые вполне,
А плюшевые зайчики и тигры
В их памяти лежат на самом дне.

Ты помнишь, кукла, как тебе ребёнок
Рассказывал приснившиеся сны
И спрашивал, обняв тебя спросонок,
Как долго еще ждать ему весны?

Игрушки были ласковы и робки
У маленьких хозяев на руках.
Теперь они заброшены в коробки,
Лежат на позабытых чердаках.

Игрушки тоже медленно стареют,
Их детство сразу в старость перейдет.
И зайчики, и тигры побелеют,
И куклу сеть морщинок оплетет.

2006

Печальные рыбы

Печальные древние рыбы
Плывут на большой глубине —
Как будто огромные глыбы
В тяжелой придонной волне.

Во тьме беспросветной, кромешной,
Где нет ни минут, ни часов,
Живут они жизнью нездешней
В чащобе подводных лесов.

Подняться им к свету повыше
Инстинкт вековой не велит,
И в книгах ученые пишут,
Что это — исчезнувший вид.

Плывут они молча, угрюмо,
А море становится злей,
Несет их течение в трюмы
Лежащих на дне кораблей.

Под сетью ржавеющих тросов
Они обретают покой,
И души погибших матросов
Печально им машут рукой.

2007

Держись подальше

Дай Бог во власть нам не войти —
В холодный мир страстей жестоких!
Пускай на жизненном пути
Пройдем мы мимо гор высоких.

Там, на заоблачных верхах,
Идут бои без всяких правил,
И власть всегда рождает страх,
Какой бы праведник ни правил.

Пусть даже толпы мудрецов
Руководят твоей страной —
Держись подальше от дворцов
И обходи их стороною!

2008



М.А. Локощенко

Масленица

Приходи на меня посмотреть,
Как я буду гореть в воскресенье —
Как палящий огонь, словно плеть,
Заиграет под ветром весенним.

Эта боль предназначена мне,
Так гласит вековая примета:
Если я не погибну в огне,
То не будет хорошего лета.

Мой палач уже вяжет снопы,
Он так ловко поджечь их сумеет:
Под ликующий хохот толпы
Приготовленный хворост затлеет.

Поплывет вдоль цветущих долин
Запах гари как горькое зелье,
А на небе висит пьяный блин,
И безумствует злое веселье.

Приходи и постой не спеша:
Будет много и зрелищ, и хлеба.
Посмотри, как взметнется душа
Из соломы обугленной в небо.

2009

Билет в один конец

Билет в один конец.
Не хочешь — не бери!
Других билетов нет,
а поезд ждать не будет.
Смеется продавец в окошке у двери,
И через много лет
тот смех тебя разбудит.

И вспомнишь ты тогда
пустой билетный зал
И как звала звезда
в сияющие дали.

Увы — прошли года, закрылся тот вокзал.
Умчались поезда. И рельсы разобрали.

2010

Небесные странницы

Из ниоткуда в никуда,
Скользя по краю вечной Леты,
Летят уставшие кометы
И исчезают без следа.

Лишь краткий миг они видны —
Когда пронесется гурьбою
В полном небе над тобою,
Под ликом плачущей Луны.

И будет новый дан отсчет
Судьбе, и времени, и срокам,
И жизнь в скитании одиноком
Рекою дальше потечет.

Лишь через сотни долгих лет
Одна из них опять вернется —
И твой потомок улыбнется,
Увидев в небе яркий след.

2012

Колесница мечты

Что за музыка на свете?
Зазвучали ноты в ряд —
То не буря и не ветер,
То бубенчики звенят!

То под небом бирюзовым
Пронеслись твои мечты —
Позабывшим с детства зовом,
Что во сне услышал ты.

Мчится, мчится колесница,
Невесомая и легкая,
И сиреневую птицей
Упорхнет за облака.

2014

Всего пять человек ежегодно становятся лауреатами литературной премии «Наследие». «Эвтерпа» гордится, что один из них — наш коллега, географ, и желает Михаилу Александровичу новых метеорологических, географических и поэтических достижений!

Знай наших

Послы русского языка в Таджикистане

Валерия ФИЛИПОВА,
4 курс, факультет международной журналистики МГИМО

Дмитрий КОРЮХИН,
4 курс, кафедра экономической и социальной географии России

с волонтерами своими мыслями на этот счет: «Если мы знаем русский язык, можем за границу пойти и там жить», «В любой стране поможет нам русский язык», «Русский язык — это великий язык, его везде надо знать».

Как справедливо было замечено на встрече с русскоязычными литераторами Таджикистана, после экспедиции волонтеры стали не просто послами русского языка, но и послами Таджикистана в России. Теперь в их жизни настало время строить новые связи, ведь помимо отношений на государственном уровне существует еще и нечто большее: налаживание контактов и связей между людьми.

В 2016 г. список стран, участвующих в программе, должен существенно расширяться: планируются

экспедиции в страны СНГ, ШОС, БРИКС, Европы, Азии и Южной Америки. Учитывая то, насколько огромна и многонациональна сама Россия, перед послами в обозримом будущем будет стоять задача популяризации русского языка в собственной стране. Невозможно влюбиться в Россию, весь мир, не зная своей Родины. А многие сегодня, к сожалению, даже не стремятся ее узнать, предпочитая заграницу и для отдыха, и для образования, и для работы.

Только когда мы перестанем оборачиваться на других, думая, что у них, дескать, намного лучше, и начнем заботиться о собственной стране, мы сможем добиться ее процветания. Для послов русского языка в мире эта задача очевидна.

Экспедиции

Зимние экспедиции НСО географического факультета МГУ в 2016 г.

№	Кафедры	Район экспедиции, руководитель
1	Биогеографии	Алушта, Крымский заповедник, ст. н. с. М.С. Солдатов
2	Геоморфологии и палеогеографии	УНБ «Сатино», мл. н. с. Е.Д. Шеремецкая
3	Геоморфологии и палеогеографии	Ростовская обл., Южный НЦ РАН, ст. н. с. Е.В. Гаранкина
4	Геохимии ландшафтов и географии почв	г. Ярославль, «Славнефть», ст. преп. Д.Л. Голованов
5	Геохимии ландшафтов и географии почв	Севастопольский филиал МГУ, н. с. А.Н. Ткаченко
6	Гидрологии суши	Валдайский национальный парк, мл. н. с. П.Н. Терский
7	Гидрологии суши	г. Геленджик, ЮО ИО РАН, доц. А.Г. Косицкий
8	Картографии и геоинформатики	Кавказский заповедник, доц. Н.А. Алексеев
9	Криолитологии и гляциологии	Южный Урал, г. Аша, доц. В.В. Поповнин
10	Метеорологии и климатологии	Санкт-Петербург, Петрозаводск, Тверь, ст. преп. П.И. Константинов
11	Метеорологии и климатологии	УНБ «Азау», доц. П.А. Торопов
12	Океанологии	г. Геленджик, ЮО ИО РАН, ст. преп. С.С. Мухаметов
13	Рационального природопользования	Бурятия, Фонд содействия сохранению озера Байкал, ст. н. с. Н.Б. Седова
14	Рекреационной географии и туризма	Карелия, Петрозаводский государственный университет, н. с. Е.В. Аигина
15	Социально-экономической географии зарубежных стран	Белгородский государственный технологический университет, ст. н. с. Д.С. Елманова
16	Физической географии и ландшафтоведения	Тамбовская обл., доц. Д.Н. Козлов
17	Физической географии мира и геоэкологии	г. Казань, ст. н. с. А.А. Медведков
18	Экономической и социальной географии России	г. Ростов-на-Дону, ЮФУ, н. с. Д.Ю. Землянский
19	Экономической и социальной географии России	г. Озерск, Челябинская область, доц. М.Д. Горячко
20	Географии мирового хозяйства	г. Белгород, н. с. Д.В. Заяц

